



**Program rada za trogodišnje mandatno razdoblje,
2023. do 2026. godina**

kandidatkinja za dekanicu Međimurskog veleučilišta u Čakovcu

Jasmina Ovčar, *mag. ing. arh. i urb.*
viši predavač

Čakovec, 01.svibnja 2023.

Poštovani kolegice i kolege nastavnici, predstavnici studenata u Vijeću veleučilišta, predstavnicima nenastavnog osoblja MEV-a, poštovani članovi Upravnog vijeća MEV-a,

nisam imala ambiciju napredovati prema poziciji dekanice, nisam o tome niti razmišljala, jednostavno sam radila i živjela s MEV-om. Međutim, aktualna situacija te potreba za korijenitim promjenama i razvijanjem mogućnosti za uzlaznu putanju MEV-a, u skladu s mojim arhitektonskim duhom koji funkcionira u kreativnoj i inovativnoj sferi, osjećam potencijal i poziv da svojim programom, neizmjernom snagom, elanom i vizijom doprinesem toj promjeni – i otuda sam crpila ideje i energiju za ovim programom predložene mjere.

Svoj put na MEV-u započela sam kao aktivna suradnica u radu i razvoju Međimurskog veleučilišta u Čakovcu 2012.-2014. god. u svojstvu vanjske suradnice na kolegijima studijskog programa Održivi razvoj kao i privatna arhitektica angažirana za rekonstrukciju prostora potkrovlja glavne zgrade. Slijedom potreba i pruženih prilika od siječnja 2014. godine postala sam zaposlenica MEV-a u punom radnom vremenu te sam tako sudjelujući u radu odjela Održivi razvoj, ali i kao punopravna članica Stručnog vijeća (današnjeg Vijeća veleučilišta), prolazila mnoge faze, uspone i padove naše institucije.

Bilo je to vrlo izazovno i turbulentno razdoblje stvaranja, osmišljavanja, kreativnosti, puno rada i odricanja – stvarali smo naše Međimursko veleučilište u Čakovcu. Za mene je to predstavljalo potpuno novi svijet obrazovnog sustava, u koji sam ušla nakon karijere samostalne ovlaštene arhitektice s radnim stažom od 22 godine. Sva znanja, vještine i pristup radu mogu zahvaliti upravo tim godinama suradnje s investitorima i gospodarstvenicima uspješno razvijajući i vodeći svoju privatnu tvrtku.

Dolaskom na Međimursko veleučilište u Čakovcu cjelokupno svoje znanje, vještine, poznanstva i elan usmjerila sam na razvoj onoga u što sam zaista vjerovala i u čemu sam vidjela veliki potencijal - studij Održivog razvoja. Mogu bez lažne skromnosti reći da smo bili inovativni, unikatni, apsolutno ispred vremena – i bili smo uspješni: s mnogo upisanih studenata, kako redovnih, tako i izvanrednih. Studenti su bili nadahnuti i marljivi. Danas su to naši ravnopravni kolege koji u gospodarskom sektoru bilježe trag i kroče put svojim mlađim kolegama koji svojom titulom „bacc.ing.evol.sust.“ još uvijek nisu u potpunosti prepoznati u društvu. Ali ne damo se – preživjeli smo izvanrednu reakreditaciju, poboljšali nastavni program i bilježimo polagani, ali konstantan porast novoupisanih, iako daleko od broja koji smo bilježili u početku. Bilo je to i vrijeme velikih investicija – osmišljavali smo, projektirali i stvarali Studentski dom, Centar održivog razvoja, sudjelovali u raznim projektima, družili se, ispijali u pauzama kave uz radost i smijeh, poštovali smo tuđi rad, interesirali se tko što radi, surađivali smo.

Navedeno iskustvo i rezultati daju mi pravo da tvrdim da MEV može i zaslužuje bolje i više nego danas!

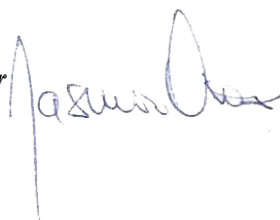
Ako konstituiranje Međimurskog veleučilišta u Čakovcu možemo nazvati kao svojevrsno „antičko doba“, prethodnih nekoliko godina nažalost predstavlja „srednji vijek“. Ali i to je trebalo proći jer tek je to poticaj na buđenje i uviđanje da treba dalje krenuti s mnogo više kreativnosti, inventivnosti, inicijative, hrabrosti, motiviranosti, entuzijazma, upornosti, dosljednosti, marljivosti, zalaganja i preuzimanja odgovornosti – pred nama je „renesansa“.

Mnogo je posla, ali vjerujem u unutarnje snage nastavnog i nenastavnog osoblja (u kombinaciji stariji-mudriji i mlađi-poletniji), vanjskih suradnika, gospodarstvenika, studenata. Vjerujem i u razumijevanje i podršku lokalne samouprave. Potrebno je posložiti dobar sustav upravljanja i odlučivanja, poraditi na transparentnosti i pravednosti poslovanja, pružiti povjerenje i „slobodne ruke“ nastavnicima u oblikovanju novih, privlačnih sadržaja u svoje kolegije, angažirati studente u raznim nastavnim i izvannastavnim aktivnostima, znatno poboljšati međuljudske odnose unutar radnog kolektiva, oformiti zdravi sustav studentskog rada i odlučivanja kroz Studentski zbor te se posebno otvoriti prema gospodarstvenicima – raditi u kontekstu šireg društvenog interesa, stvarati suvremene i društvu potrebne kadrove, ponuditi društvenoj zajednici mlade i školovane ljude koji će stvarati danas za bolje sutra. Potrebno je ostvariti aktivnu sveprisutnost MEV-a u društvenim događanjima i potrebama.

Problemi su pred nama, ali kao inženjerka na probleme gledam kao na izazov – inženjer uvijek mora pronaći rješenje, pitanje je samo na koje i kakvo će se odlučiti. Zato sam i odlučila prijaviti svoju kandidaturu za dekanicu – doživljavam to kao izazov u traženju izlaza i novih rješenja; kako opstati, ostati i napredovati.

Srdačno,

Jasmina Ovčar



SADRŽAJ

1. MISIJA, VIZIJA, STRATEGIJA; AKTUALNO ZATEČENO STANJE	4
2. STUDENTI, STUDENTSKI ZBOR, ALUMNI KLUB	7
3. NASTAVA – POSTOJEĆI I NOVI STUDIJSKI PROGRAMI	8
4. NASTAVNICI - LJUDSKI POTENCIJALI	10
5. VANJSKI SURADNICI - NASTAVNICI	11
6. STRUČNO-ZNANSTVENA I IZDAVAČKA DJELATNOST	12
7. GOSTI PREDAVAČI.....	14
8. INFRASTRUKTURA	15
9. OPREMA.....	16
10. STUDENTSKI DOM.....	17
11. CENTAR ODRŽIVOG RAZVOJA	19
12. NENASTAVNO OSOBLJE	20
13. MOBILNOST, DOMAĆA I MEĐUNARODNA SURADNJA	21
14. CJELOŽIVOTNO FORMALNO OBRAZOVANJE	22
15. SURADNJA S GOSPODARSTVOM.....	23
16. STRUČNA PRAKSA	24
17. PROJEKTI.....	24
18. KVALITETA.....	25
19. VOLONTERI.....	26
20. FINANCIRANJE.....	27
21. PROMOCIJA VELEUČILIŠTA	29
22. Osobni doprinos radu i razvoju dodatnim zalaganjem i radom u izvannastavnim aktivnostima na Međimurskom veleučilištu u čakovcu 2014.-2023.....	31

1. MISIJA, VIZIJA, STRATEGIJA; AKTUALNO ZATEČENO STANJE

Zemlja će se okretati i s nama i bez nas – onda je bolje da se krećemo zajedno.

Na temeljima dopusnicom zacrtane vizije i misije Međimurskog veleučilišta u Čakovcu, strategija je ta koja se nužno mijenja i mora se prilagođavati datom trenutku jer je ona putokaz za privlačenje studenata te odskočna daska za snalaženje na aktivnom tržištu studijskih programa.

Misija

Misija Međimurskoga veleučilišta u Čakovcu obrazovanje je stručnjaka poduzetničkoga duha spremnih za samostalnu primjenu stečenih znanja i kompetencija, usmjerenih prema budućem zvanju s naglaskom stručnih znanja specifičnih za pojedino područje interesa. Veleučilište obavlja visokostručni te znanstveni rad u području tehničkih, društvenih i interdisciplinarnih znanosti, studijski programi usmjereni su na zadovoljavanje potreba za stručnim i specijalističkim kadrovima gospodarstva i drugih subjekata. Veleučilište shodno tome surađuje s visokoobrazovnim i znanstvenim institucijama, te osigurava mogućnost unutarne i vanjske mobilnosti studenata i nastavnika te nenastavnog osoblja pritom vodeći računa o racionalnom korištenju ljudskih i materijalnih resursa. Praćenje te stalni nadzor kvalitete, konkurentnosti i kompetitivnosti nastavnoga i stručnoga rada spadaju u važne zadaće na kojima se temelji budućnost Veleučilišta. Studenti, nastavnici, asistenti i nenastavno osoblje glavna su snaga Veleučilišta, jer ljudi jesu i bit će najvažniji potencijal svakoga društva.

Vizija

Međimursko veleučilište u Čakovcu je visoko učilište koje predstavlja regionalni centar izvrsnosti visokostručnog i primijenjenog znanstvenog rada koji provodi kvalitetno i učinkovito obrazovanje temeljeno na konceptu cjeloživotnog učenja, odgovornosti za znanje kao javno dobro, mobilnosti i razvoju ljudskih potencijala kao najveće vrijednosti društva. Aktivnom suradnjom s gospodarstvom, partnerstvima za razvoj zajednice, uključenošću u Europski prostor visokog obrazovanja i Europski istraživački prostor te visokom razinom organiziranosti, Veleučilište će pokazati svoju javnu odgovornost i doprinijeti razvoju društva znanja. Međimursko veleučilište u Čakovcu bit će institucija koja potiče mobilnost i razvijanje poduzetničke energije i izražavanje talenta svakog pojedinca (nastavnika, asistenta, administratora i studenta). Visoka fleksibilnost studija i uvođenje novih programa u cilju izobrazbe visokostručnih profila potrebnih gospodarstvu u okruženju postat će jednom od temeljnih značajki Međimurskog veleučilišta u Čakovcu.

Strategija

Kratkoročni i dugoročni razvoj Međimurskoga veleučilišta u Čakovcu te njegovo uspješno funkcioniranje u skladu je s njegovom vizijom i misijom. Strategijom treba precizirati i usmjeravati način ostvarivanja postavljenih ciljeva te u obzir uzeti: zahtjeve, potrebe, želje, mogućnosti i specifičnosti razvoja Veleučilišta.

Na temelju navedenih odrednica ovim se dokumentom definira srednjoročno razvojno razdoblje Međimurskoga veleučilišta u Čakovcu kao njegove razvojne strategije u razdoblju od 2020. do 2026. godine.

U tom će se razdoblju voditi računa o posebnostima Međimurskoga veleučilišta u Čakovcu, ali će se i aktivno raditi na samoj implementaciji Strategije. Strategija razvoja ujedno je i provedbeni plan koji donosi prioritete i mjere koje Međimursko veleučilište u Čakovcu u navedenom razdoblju namjerava provesti.

Izvor: službena web stranica Međimurskog veleučilišta u Čakovcu

Misija i vizija - Međimursko veleučilište u Čakovcu - MEV

Aktualna strategija definirana je za razdoblje 2020.-2026. godine. U skladu s već zacrtanim razvojnim putem, ovaj program posebno naglašava mjere usmjerene prema brendiranju Međimurskog veleučilišta u Čakovcu kao jedinstvenog, suvremenog, interdisciplinarnog veleučilišta koje kroz svoje studijske programe povezuje sport i turizam, računarstvo i održivi razvoj. Svako od navedenih područja zasebno predstavlja bitan čimbenik suvremenog društva, a sve ih obilježavaju vrlo brze promjene i napredak zbog čega je potrebno stalno biti u korak sa sadašnjim trenutkom, pa i korak-dva ispred, kako bi studenti na našem veleučilištu stjecali znanja koja su aktualna i primjenjiva u suvremenom i perspektivnom gospodarstvu.

Trenutačno stanje na veleučilištu nosi otegotne okolnosti. Prema službenim informacijama Agencije za znanost i visoko obrazovanje dobivenim na traženje putem e-pošte 24.04.2023. godine:

Veleučilištu u Čakovcu je po provedenoj reakreditaciji izdano Pismo očekivanja 04.11.2021. s rokom uklanjanja nedostataka od 3 godine.

14.12.2021. AS je tražio doradu akcijskog plana

22.02.2022. AS je prihvatio akcijski plan

13.09.2022. AS je prihvatio izvješće o realizaciji

28.03.2023. AS nakon razmatranja i rasprave donio mišljenje da treba doraditi objedinjeno izvješće o realizaciji i uklanjanju nedostataka (iz Pisma očekivanja odnosno izvješća stručnog povjerenstva u reakreditaciji).

Iz navedenog proizlazi da se veleučilište još uvijek nalazi u procesu reakreditacije te da u prethodnih 18 mjeseci nije uspjelo AZVO dostaviti adekvatnu dokumentaciju i dokaze kvalitete koji bi omogućili pozitivnu ocjenu i daljnju dopusnicu za rad. U skladu s tim, slobodna, ali i objektivna je ocjena neuspješnosti prethodnog mandatnog razdoblja.

Dakle, novog dekana/icu na prvom mjestu očekuje „borba za opstanak“ i za to ostaje razdoblje od tek malo više od godinu dana u kojem je potrebno ispraviti sve nedostatke, doraditi i unaprijediti akcijski plan te naravno započeti, a po mogućnosti i završiti sve zacrtano akcijskim planom, sve to dokumentirati te dokazati AZVO da smo itekako zaslužili da nam se omogući daljnji kvalitetniji i bolji rad u skladu sa zacrtanom vizijom, misijom i strategijom. Tek po dobivanju reakreditacije moguće je ostvariti i veće planove oko proširenja veleučilišne ponude studijskih programa, a što bi u konačnici moglo rezultirati brendiranjem Međimurskog veleučilišta u Čakovcu kao inovativnog, kompletnog, aktualnog i poželjnog veleučilišta za studiranje, cjeloživotno obrazovanje, suradnju s gospodarstvom, stručno-znanstveni i istraživački rad, razmjenu znanja i iskustava unutar i izvan Republike Hrvatske. Nažalost, puno je vremena izgubljeno, a pri tom ni COVID -19, potres, ekonomska situacija ili bilo koji drugi parametar ne može opravdati „zastoj u radu“ veleučilišta.

Na temelju službenih podataka dobivenih iz dekanata MEV-a evidentno je da je broj studenata od 2019. godine nadalje u konstantnom padu. Ono što posebno zabrinjava je veliki pad studenata upisanih u 1. godinu studija, pri čemu studij Računarstva bilježi najveći pad. Studij Održivi razvoj unatoč malom broju studenata upisanih u 1. godinu ipak bilježi blagi trend povećanja, no tu ne smijemo zaboraviti proces reakreditacije dijela djelatnosti MEV-a kojom je bila zabranjena jedna godina upisa, dok je druga godina imala tek kasni jesenski rok za upis. Te su dvije godine, kao i promjena titule po završetku studija koja je ne krivnjom MEV-a iznenadila studente prve tri generacije, „presudile“ rejtingu studija Održivi razvoj koji je prije reakreditacije bilježio veliki interes pri upisima studenata. Uz dobivanje dozvole za upis te poboljšani studijski program, kao i napore koji se ulažu u aktualnost sve više prepoznatljivog

i cijenjenog studijskog programa, upravo bi Održivi razvoj u daljnjem razvoju MEV-a mogao predstavljati pravi izazov i okosnicu interdisciplinarnosti svih triju studijskih programa.

U RH je u posljednjem desetljeću otvoren velik broj novih studijskih programa i novih veleučilišta te se na taj način pojačala konkurentnost iz koje proizlazi da se samo kvalitetom može doći do studenata. Istovremeno, statistika pokazuje da je broj učenika koji se nakon srednjoškolskog obrazovanja upisuju na visoko obrazovne institucije s ciljem daljnjeg obrazovanja manji. Iz toga proizlazi da je sve teže ostvariti dozvoljenu upisnu kvotu, a što bi trebao biti imperativ održivosti veleučilišta. Jedini način na koji se možemo boriti s postojećom situacijom je upravo kvaliteta – studijski programi moraju odasati sadržajnom svježinom, raznolikim oblicima prenošenja znanja, terenskom nastavom, gostima-predavačima, interdisciplinarnim područjima za sve studijske programe, zajedničkim radom s nastavnicima-mentorima na stručno-znanstvenim radovima, uključivanje studenata u projekte i dr. Pritom je bitan smisao, a ne forma; stvarnu kvalitetu ne daju ispunjeni obrasci o terenskoj nastavi već kvalitetni i zanimljivi sadržaji. Potrebno je razbiti monotoniju predavanja i vježbi jer generacije koje dolaze vole učiti i napredovati, ali ne isključivo u studijskim klupama – to ubija njihov elan, njihovu maštu, kreativnosti i inovativnost.

Prijedlog mjera:

- *angažmanom svih zaposlenika, a posebno nove Uprave, odraditi reakreditacijski postupak do dobivanja dopusnice za daljnji rad, u što kraćem mogućem roku, a najkasnije do 01.10.2024. godine; oslanjajući se na svoje snage i znanje sigurno smo sistematičnim i predanim radom u mogućnosti odraditi taj prioritetni i neophodni dio te pokrenuti zamašnjak oporavka i napretka*
- *osuvremeniti sve nastavne studijske programe (unutar 20% izmjena) prateći aktualnosti u znanosti i struci*
- *sadržaje nastavnih studijskih programa približiti gospodarskim potrebama lokalne zajednice i šire*
- *poticati nastavno osoblje na fleksibilnost u izvođenju nastave, u svrhu zadovoljavanja potreba suvremenih generacija studenata*
- *osmisliti projekte u suradnji s gospodarstvenicima; dati znanstveni doprinos projektima, uključivati studente u projekte*
- *kroz projekte i cjeloživotno obrazovanje osigurati financijsku samodostatnost te mogućnost ulaganja u opremu i daljnji razvoj kvalitetne nastave*
- *Centar održivog razvoja dići na listi prioriteta: stvoriti središte osmišljavanja i realizacije projekata za razvoj lokalne zajednice; okrenuti se potrebama Međimurske županije te pokrenuti stručno-znanstveni zamašnjak samoodrživosti regije*
- *akreditacijom stručnih diplomskih studija Računarstvo i Održivi razvoj osigurati svim studentima MEV-a da se u tri ponuđena studijska programa mogu razvijati do razine VII stupnja obrazovanja što bi, prema podacima studenata, uvelike doprinijelo i većoj upisnoj kvoti na stručne prijediplomske studijske programe Računarstva i Održivog razvoja*
- *kroz transparentan stručno-znanstveni rad nastavnika te promociju izdavačke djelatnosti nastavnika upoznati javnost s područjima interesa i obrađenim temama, a koje bi bilo dobro povezivati sa stvarnim potrebama i razvojem društva*

2. STUDENTI, STUDENTSKI ZBOR, ALUMNI KLUB

Mi smo ovdje zbog studenata, a ne oni radi nas.

Formalno, kroz Pravilnike i predstavnike u Vijeću odjela i Vijeću veleučilišta, studenti imaju pravo biti informirani, sudjelovati u raspravama, predlagati i donositi odluke te glasati u skladu sa svojim mišljenjima i stavovima. U stvarnosti, studenti često niti ne znaju tko su im predstavnici u kojem Vijeću, nisu informirani o čemu se odlučuje ili su pozivani na zoom-rasprave u posljednji tren tek da bi im se objasnilo kakav je pravilnik i kako bi trebali glasati jer drugačije nije moguće. Nedopustivo. Studentima mora biti omogućena potpuna transparentnost svih odluka koje se odnose na njihov status, prava, obaveze, način financiranja i dr. Samo tako će se stvoriti odnos povjerenja i osjećaj da smo svi mi na MEV-u upravo zbog njih i za njih. Potrebno je voditi brigu da u Vijeću Veleučilišta kao stručnom tijelu koje donosi važne odluke budu zastupljeni svi studenti, što nalaže da je neophodno umjesto tri predstavnika s jednog studijskog smjera kroz Odluku Vijeća veleučilišta osigurati po jednog predstavnika svakog studijskog programa. To je jedina garancija za pravedno zastupanje interesa studenata. Pri tom se omogućava i studijskim programima s manjim brojem studenata da imaju svog zastupnika – po principu zastupljenosti manjinskih skupina, a koji je zajamčen Ustavom RH, svima i svugdje. Aktualni izbori za predstavnike Studentskog zbora pokazali su niz propusta, nepravilnosti i nedostupnosti informacija (npr. na službenoj web stranici studenti nisu mogli pronaći Statut Studentskog zbora MEV-a kao niti Poslovnik o radu Studentskog zbora, čime su im bile uskraćene informacije o načinu kandidiranja i sl.).

Posebno zalaganje potrebno je usmjeriti na cjelogodišnju promociju naših studijskih programa, kako bi informiranost srednjoškolaca bila pravovremena i uspješna. Alumni klub na MEV-u morao bi predstavljati jedan od glavnih aduta naše promocije u širem društvenom smislu. Morao bi ukazivati na svrsishodnost studiranja na MEV-u te mogućnosti koje se pružaju u realnom sektoru. Poveznica između Alumni kluba i Studentskog zbora trebala bi biti vrlo uska.

Studentski život nije samo učenje – to je i zabava, sport, druženje i dr. Stoga je od važnosti poticati i organizirati razna sportsko-zabavna druženja, nadmetanja kao što je npr. već godinama „Mevijada“ koja diže energiju i moral studentima upravo u doba prije ispitnih rokova.

Prijedlog mjera:

- *dati studentima priliku i mogućnost da predlažu projekte u koje bi se nastavnici uključili kao mentori te podržati studente u ranim razvojnim projektima, a što bi bilo poticajno da se pokrene kroz obradu tema završnih radova*
- *uvijek saslušati što studenti imaju za reći – svaka žalba, prijava, prijedlog od velikog su značaja i predstavljaju putokaz što je potrebno ispraviti ili promijeniti*
- *osigurati pravovaljano biranje studentskih predstavnika na način da ih se adekvatno informira o pravima i načinu glasanja, dati im priliku i vremena da sami rasprave teme od njihovog interesa – budući da studenti putem svojih predstavnika sudjeluju u odlučivanju i donošenju važnih odluka, treba biti svjestan da studenti često ne znaju o čemu se radi i za što se glasa – takvo glasanje nije u interesu studenata niti je dobar primjer kako graditi društvo i donositi odluke*
- *imati povjerenja u studente, dati im mogućnost da budu nositelji sadašnjih promjena i odgovorni za budućnost, svoju i MEV-a*

- *posebnim mjerama omogućiti studiranje studentima slabijeg imovinskog statusa*
- *putem Europske banke za obnovu i razvoj, kroz projekt za integraciju Ukrajine, osigurati mjesta studentima koji nisu u mogućnosti nastaviti svoje školovanje u područjima zahvaćenim ratom*
- *formirati Alumni klub ne samo s formalnim statusom već kao stvarno tijelo koje pruža suradnju i razmjenu mišljenja, informacija i mogućnost zajedničkog djelovanja naših bivših, sadašnjih i budućih studenata; pratiti njihov rad i pomagati im u realizaciji njihovih želja, prijedloga i projekata*
- *osmišljavati razne oblike sportsko-zabavnih druženja studenata, kao i studenata i nastavnika, u svrhu zabave kao i razvijanja slobodnih međuljudskih odnosa, povjerenja i kolegijalnog poštovanja*

3. NASTAVA – POSTOJEĆI I NOVI STUDIJSKI PROGRAMI

Nema napretka bez kontinuiranog pomicanja granica želja, potreba i mogućnosti.

Međimursko veleučilište u Čakovcu započelo je 21. prosinca 2007. godine dobivanjem dopusnice za preddiplomski stručni studij Računarstva. Ubrzo nakon toga 16. studenog 2009. godine dobivena je dopusnica za preddiplomski stručni studij Menadžment turizma i športa te 05. rujna 2012. godine i dopusnica za preddiplomski studij Održivi razvoj. Razvojni put time je pokazao vrlo konkretan smjer u kojem se želi razvijati suvremeno veleučilište s odabranim studijskim programima budućnosti. Specijalistički diplomski stručni studij Menadžment turizma i sporta s dopusnicom od 19. prosinca 2013. godine nadogradnja je koja je od velikog značaja studentima – mogućnost da na svom matičnom veleučilištu mogu upisati dodatne dvije godine specijalističkog programa od izuzetnog je značaja te istovremeno utječe i na izbor i upis prijediplomskog studija. Što se tiče studijskih programa Računarstva i Održivog razvoja, budući da nemaju mogućnost nastavka školovanja nakon završenog prijediplomskog studija u trajanju od tri godine, studenti su osuđeni na prelazak na druga veleučilišta ili sveučilišta gdje ih nerijetko očekuju veliki razlikovni ispiti, a i gradivo nije slijed njihovih pravih izbora. Stoga je prioritetno u trogodišnjem mandatnom razdoblju osmisлити, predložiti te ishoditi akreditacije za specijalističke diplomske stručne studije iz područja Računarstva i Održivog razvoja. Draft-prijedlozi, pa i poprilično kvalitetna razrada prijedloga za oba studijska programa već je odrađena. Međutim, reakreditacijski postupak u kojem se, iz nepoznatih razloga, MEV predugo i trenutačno još uvijek nalazi odgađaju mogućnost takve realizacije. Stoga je prvo potrebno vidjeti u čemu je problem s reakreditacijom od strane AZVO, ukoliko nije dostavljena sva potrebna i kvalitetna dokumentacija i odgovori na pitanja i zahtjeve AZVO po hitnom postupku provesti taj dio kako bismo u preostalom roku došli do dopusnice za daljnji rad – pa shodno tome mogli i planirati daljnji razvojni put veleučilišta.

Analiza službenih podataka studentske referade dobivena iz dekanata Međimorskog veleučilišta u Čakovcu ukazuje na veliki pad broja upisanih studenata u prethodnom mandatnom razdoblju. Dok studij Menadžment turizma i sporta bilježi tek minimalan pad broja novoupisanih studenata, što se može protumačiti globalnim trendom manjeg broja upisanih studenata na razini RH, Održivi razvoj u posljednje tri godine bilježi znatno manji broj upisanih studenata. Nakon teškog razdoblja provedbe postupka reakreditacije dijela djelatnosti koji se odnosi na taj studijski program u trajanju 29. rujna 2016. - 05. lipnja 2020. godine s rezultatom jednogodišnje zabrane upisa novih studenata te posljedičnim padom ugleda i rejtinga tog stručnog studija, trenutno je broj upisanih studenata na studiju Održivog razvoja ipak u trendu

polaganog i konstantnog rasta. Ukoliko se želi postići konkurentnost na tržištu znanja i diploma, potrebno je svakako regulirati nazive titula (posebno u području interdisciplinarnih tehničkih znanosti) i mogućnosti upisa u stručne komore RH. Na tome se već radilo te je na temelju dokumentacije dostavljene u nadležna ministarstva i komore procijenjeno da naši studenti imaju znatno veća prava nego što im je legalno priznato u ovom trenutku. Za provođenje tog dijela napretka potrebno je razumijevanje, zalaganje i volja Uprave na čelu s dekanom. Postavlja se pitanje zašto tako „velika stvar“ nije odrađena kad i nastavno osoblje i studenti i gospodarstvenici trebaju to priznanje vrijednosti struke. Budući da je naš program Održivi razvoj, smjer Održiva gradnja, u revizijskom postupku dobio ocjenu više od 75% podudarnosti s ostalim sličnim studijskim programima, bilo je potrebno samo provesti adekvatno dokumentiranje navedenog. Hrvatska komora inženjera građevinarstva i Ministarstvo zaštite okoliša, prostornog uređenja i graditeljstva svojedobno su dali svoje prethodne usmene suglasnosti te je potrebno cijelu priču dovršiti i povezati s Ministarstvom znanosti i obrazovanja.

S obzirom na razvoj društva i potrebe suvremenog čovjeka koje se znatno i ubrzano mijenjaju, smatram potrebnim uvesti obavezan engleski jezik u nastavni plan svih godina studija. Iako većina današnjih mladih ljudi, pa tako i naših studenata, vrlo dobro razumije i govori engleski, kvalitetna edukacija i sistemski rad na napredovanju u tom području imperativ je hrvatskih studenata kako bi se što bolje snalazili u radu i suživotu unutar EU i svjetske populacije. Osim toga, za korištenje kvalitetne stručne literature neophodno je poznavanje upravo engleskog jezika.

Tjelesna kultura je također imperativ današnjice, i potrebno je educirati mlade ljude, bez obzira na struku i studijski program, da poštuju, razvijaju i čuvaju svoje tijelo što se može provesti kroz sustavni program obavezne tjelesne kulture tijekom studija (pa makar i nebodovano ECTS bodovima i ocjenom) na dobrobit studenata kao ulog u učenje i razvijanje aktivnog stila života.

Prijedlog mjera:

- *završiti aktualni reakreditacijski postupak s pozitivnim ishodom te primijeniti sve izmjene i dopune u skladu s AZVO preporukama, a sa svrhom povećanja konkurentnosti i kvalitete poslovanja Međimurskog veleučilišta u Čakovcu*
- *izraditi te predati na vrednovanje i akreditacijski postupak prijedlog za otvaranje specijalističkog diplomskog stručnog studijskog programa Računarstvo i Održivi razvoj*
- *regulirati nazive titula i mogućnosti upisa u stručne komore RH, posebno u području interdisciplinarnih tehničkih znanosti*
- *izraditi poveznicu sva tri studijska programa formirajući izborne kolegije kao smjernice održivosti te motivirati studente da se upravo kroz takve zajedničke izborne kolegije uključe u osmišljavanje programa koji bi se pod imenom veleučilišta aplicirali na EU fondove, a sve u suradnji s gospodarskim razvojem regije*
- *nakon dobivanja dopusnice za diplomske studije Održivi razvoj i Računarstvo prijaviti AZVO na ponovno vrednovanje prijedlog stručnog prijediplomskog studija 4V*
- *engleski jezik i tjelesnu kulturu uvesti kao obavezne kolegije u sve godine studija*

4. NASTAVNICI - LJUDSKI POTENCIJALI

O zalaganju svakog nastavnika ovisi kvaliteta nastave, o kvaliteti nastave ovisi kvaliteta studijskog programa, a o kvaliteti stečenih znanja i kompetencija kroz studijske programe ovisi prepoznatljivost i prihvaćenost naših studenata u gospodarskom sektoru.

Svaki nastavnik predstavlja potencijal veleučilišta. Upravo zbog raznorodnosti studijskih programa iz koje proizlazi različitost područja i polja struka zaposlenih nastavnika, Međimursko veleučilište u Čakovcu ima poseban potencijal od 24 zaposlena nastavnika (3 na vlastiti trošak veleučilišta). Međusobnom suradnjom i razradom nastavnih programa i sadržaja može se uvelike doprinijeti zanimljivosti i aktualnosti nastavnih programa pa i osmisliti zajedničke kolegije koje bi mogli upisivati studenti sa sva tri studijska programa. Time bi se nastavni sadržaji obogatili u pogledu interdisciplinarnosti, a financijski rasteretilo veleučilište. Nastavnici se moraju permanentno usavršavati te nastavne sadržaje prilagođavati novitetima jer samo tako mogu doprinijeti kvaliteti i aktualnosti nastavnih programa. Uključivanje nastavnika u projekte svakako je imperativ budući da je to način da primjenom svojih znanja i kompetencija budu primjer studentima, da budu u doticaju s gospodarstvom i novitetima, a isto tako da se kroz projekte potakne suradnja među nastavnicima koja je u prethodnom razdoblju potpuno izostala.

Nastavnici bi trebali u svoje projekte svakako uključivati i studente, kroz razinu stručnih kolegija, stručnu praksu ili volontiranje.

Potrebno je poticati nastavnike na izradu stručno-znanstvenih radova u kojima će upravo oni biti nositelji ideje, prvopotpisani, aktivni sudionici. Praksa „potpisivanja“ na radove kao treće ili četvrtoplasirani autor ne ukazuje na stvarni rad i napredak veleučilišta. Budući da veleučilište i financijski podupire stručno-znanstveni rad, ti bi radovi morali biti pokretač promjena i doprinosa društvu, začetak projekata za apliciranje na EU natječaje i sl. Ukupni doprinos struci i znanosti, veleučilištu i društvu morao bi se postaviti kao prioritet, a ne osobni prosperitet brojem objavljenih radova u kojima si tek jedan od autora. Time se nikako ne umanjuje vrijednost radova nastalih timskih radom. Naprotiv, posebno u znanstvenom i istraživačkom području takvi su radovi izuzetno kvalitetni, ali ne bi trebali biti sami sebi svrha.

Obveza je svakog nastavnika da se razvija u području svoje struke, ali i interdisciplinarno. Mnoge konferencije danas pružaju izuzetne mogućnosti za predstavljanje stručno-znanstvenih radova, za sklapanje novih poznanstava. Kako je službeni jezik svih (odnosno velike većine) konferencija engleski jezik, potrebno je kao obvezu uvrstiti kontinuirano podučavanje i vježbanje engleskog jezika kroz govor, pisanje i čitanje za sve nastavnike.

Prema službenoj evidenciji na dan 02. svibnja 2023. godine na veleučilištu je prema izboru u zvanje 1 predavač, 17 viših predavača, 4 profesora stručnih studija te 2 profesora stručnih studija u trajnom zvanju. Prema klasifikaciji područja 10 je nastavnika iz društvenog područja, 9 iz tehničkog područja, 3 iz humanističkog te 2 iz prirodnog područja. Sa zvanjem doktora znanosti je 9 nastavnika te 5 magistra znanosti. Iz analize je vidljivo da je prema broju zaposlenih nastavnika znatno više zastupljeno društveno područje koje pokriva jedan studijski program od 5 godina, dok su dva trogodišnja tehnička studijska programa zajedno zastupljena s gotovo istim brojem nastavnika. U tom smislu postavlja se pitanje zašto se u prethodnom mandatnom razdoblju zapošljavalo i dalje nastavnike iz društvenog područja, pa čak i na radna mjesta koja su trebala biti zamijenjena s nastavnicima iz tehničkog područja (budući da je

nekoliko nastavnika iz tog područja prekinulo radni odnos s veleučilištem, bilo bi logično da je na njihovo mjesto zaposlen nastavnik iz istog područja). Takav način zapošljavanja nije razuman niti je u skladu s potrebama veleučilišta i ide na štetu kvalitete rada studija iz tehničkih područja koji se moraju oslanjati na veliki broj vanjskih suradnika. U skladu s mogućnostima, za postizanje veće kvalitete nastave te moguće suradnje između nastavnika tehničkog područja, na studijskom programu Održivi razvoj zbog tri različita smjera postoji potreba za zapošljavanjem nastavnika u tehničkom području iz polja strojarstva i elektrotehnike, te građevinarstva-statičara u puno radno vrijeme.

Prijedlog mjera:

- *postići veću kompetentnost nastavnika u pogledu prezentiranja i rješavanja stvarnih zadataka primjenom teorije u praksi*
- *realizirati izmjene i dopune nastavnih programa po studijskim programima unutar 20% izmjena, čime bi se moglo popratiti novosti i potrebe iz gospodarskog sektora te držati ritam sa sadržajima i predznanjima studenata koji se neminovno mijenjaju i napreduju svake godine*
- *poticanje na izradu stručno-znanstvenih radova kao glavni autor, nositelj autorskog prava, kako bi se ti radovi mogli daljnjom razradom formirati u projekte na razini veleučilišta*
- *poticanje predavača i viših predavača na izradu stručnih radova sa studentima*
- *doktori znanosti i magistri znanosti trebali bi dati veći društveni doprinos u skladu sa svojim obrazovanjem te raditi na znanstvenim radovima i posvetiti se samostalnom istraživačkom radu ili u sklopu projekata veleučilišta; doktorat obvezuje na veći društveni doprinos*
- *poticanje na uključivanje u projekte, davanje prijedloga i razradu projekata*
- *obveza kontinuiranog učenje i vježbanja engleskog jezika u govoru, čitanju i pisanju*
- *prilikom zapošljavanja nastavnika na nova radna mjesta potrebno je prednost dati tehničkom, prirodnom i interdisciplinarnom području kako bi se postigla ravnoteža u zastupljenosti po studijskim programima te tako nadoknadilo neopravdano ulaganje isključivo u društvene kadrove*

5. VANJSKI SURADNICI - NASTAVNICI

Vanjski suradnici – nastavnici pravo su bogatstvo veleučilišta; oni su garancija usklađenosti nastavnih programa sa stvarnim gospodarskim potrebama.

Uključivanje vanjskih suradnika u nastavni proces od izuzetne je važnosti jer upravo takav nastavnički kadar donosi dašak gospodarstva u akademsku zajednicu. Za razliku od sveučilišnih programa, zadatak veleučilišta je što veća povezanost s gospodarstvom te priprema studenata da na stručnoj razini budu spremni da se po završetku studiranja na veleučilištu odmah mogu kompetentno uključiti u gospodarski sektor. Naši vanjski suradnici, kako dugogodišnji tako i svaki novi koji pokazuju volju, želju i zalaganje da svoja znanja i iskustva kroz nastavne programe podijele sa studentima, zapravo su predstavnici radne sredine koja je pokazatelj koliko su naši studijski programi aktualni i potrebni. Bez njih, akademska bi zajednica mogla zahiriti u samodostatnosti i samodopadnosti, u samosvršishodnosti. Njihovo

viđenje potrebe za izmjenama i dopunama, odnosno prilagodbom nastavnih programa, od neprocjenjive je vrijednosti. Nastavnici – vanjski suradnici također su spona između teorije i prakse budući da naši studenti nerijetko upravo zahvaljujući njima pronalaze put do realizacije prakse, a čime se potencijalno otvaraju i vrata stalnim zaposlenjima. Stoga su poštovanje prema svakom vanjskom suradniku u nastavi, cijena njihovog rada, kao i kvalitetni odnosi od posebne važnosti za razvoj veleučilišta. Radeći dvije godine kao vanjski suradnik mogu zaključiti da je zalaganje, kao i utrošeno vrijeme uloženo u pripreme i održavanje nastave, vrijedno svake javne pohvale i zapravo je društveni doprinos vanjskih suradnika znatno iznad njihove financijske satisfakcije. Potrebno je to osvijestiti i prema vanjskih suradnicima se tako i odnositi, a što u prethodnom razdoblju nije bilo tako tretirano.

Prijedlog mjera:

- *razviti mrežu vanjskih suradnika – nastavnika u skladu s kompetencijama i znanjima te uskladiti njihova područja i polja interesa s nastavnim programom i pojedinim kolegijima*
- *vratiti povjerenje i volju za rad nekim vanjskim suradnicima koji su bili kvalitetni, ali nisu naišli na razumijevanje i odobravanje pa su raskinuli ugovore*
- *razvijati mrežu mladih, novih suradnika, koji bi donosili „svježinu“ u sadržajnom bogatstvu tema i načina razrade u skladu sa suvremenim kretanjima i potrebama društva*
- *sklapati ugovore s vanjskim suradnicima na temelju rasprave i mišljenja Vijeća odjela, a ne na razini Uprave; jedino tako se može garantirati kvaliteta i ispravan izbor, koji proizlazi iz stvarnih potreba i kompetencija, a ne iz nepotizma i dodvoravanja*
- *uključivati nastavnike – vanjske suradnike u projekte; ili pak iskoristiti njihovu kreativnost i inicijativu za poticanje projekata kako bi se uključilo zaposlene nastavnike i studente, a na opće zadovoljstvo svih strana*
- *vanjski suradnici pružaju mogućnost organiziranja prakse te potencijal u pronalaženju prvog zaposlenja*

6. STRUČNO-ZNANSTVENA I IZDAVAČKA DJELATNOST

Pravo je i obaveza svih nastavnika da daju svoj doprinos stručnoj i znanstvenoj djelatnosti; radeći na svom permanentnom razvoju daju doprinos veleučilištu, ali i ukupni društveni doprinos.

Stručnu i znanstvenu djelatnost nastavnika potrebno je ostaviti na izbor i volju svakom nastavniku. Oni najbolje znaju koje je njihovo područje, gdje im je mjesto u vrijednosnom sustavu navedenih djelatnosti te sami mogu određivati ritam i tempo svog rada. Veleučilište u svojim godišnjim planovima ima osigurana sredstva za ovu djelatnost u skladu s Pravilnikom, no ono što nedostaje je povratna informacija: svaki nastavnik koji je koristio financijska sredstva trebao bi opravdati korištenje tih sredstava. Svrha predloženog nije kontrola namjenski uložених sredstava, već upoznavanje ostalih nastavnika s radom kolega što doprinosi razmjeni znanja i informacija, potiče rasprave, ali i ostale nastavnike da učine veći korak naprijed u svojoj stručno-znanstvenoj djelatnosti. Na taj način postiže se transparentnost trošenja novaca, ali i osjećaj odgovornosti za povratnu informaciju. A ono najvažnije – upoznaje se radni

kolektiv s radovima koji su u zbornicima i konferencijama prezentirani pod imenom veleučilišta te daje stručno-znanstveni društveni doprinos.

Stručno-znanstvena djelatnost posljednjih godina opada – radovi naših nastavnika nisu dovoljno zastupljeni, a posebno ne u pogledu konstruktivnih i inovativnih radova koji bi imali i autorska prava na daljnji razvoj. Izdavačka djelatnost nije dobro organizirana – potrebno je formirati kvalitetno Povjerenstvo za izdavačku djelatnost koje neće biti prepreka i kontrolni sustav, već potpora i pomoć nastavnicima-autorima-izdavačima. Iz analize službenih podataka veleučilišta proizlazi da je u posljednjih deset godina rada nastavno osoblje izdalo 27 knjiga, udžbenika ili skripti (od čega su 4 na ime vanjskih suradnika). Među navedenim su tek 4 djela iz područja Održivog razvoja, 7 iz područja Računarstva, dok je 16 djela iz područja Menadžmenta turizma i sporta. Komadno 16 djela sadrži manje od 100 stranica, tek 8 između 100 i 200 stranica, a samo dva djela 200 stranica ili više (iako broj stranica nikako nije isključivi pokazatelj i mjerilo kvalitete i stručnosti djela). Zbornik MEV-a koji i dalje živi odličan je potencijal za rane radove, dok znanstveni časopis nije postigao cilj objave i promocije radova naših nastavnika. Znanstvena konferencija postala je sama sebi svrha, nije vezana uz prosperitet MEV-a te financijski predstavlja izdatak za MEV, dok su prethodne samostalne konferencije bile samoodržive i profitabilne.

Općenito, pokušaj razvijanja MEV-a u znanstvenu instituciju nije u prethodnom mandatnom razdoblju pokazao nikakav napredak te se postavlja logično pitanje potrebe i težnje za prerastanjem u znanstvenu razinu, a posebno s obzirom da iza te želje ne stoje adekvatni kadrovi i znanstveni radovi. Uostalom, uloga veleučilišta u obrazovnom sustavu je bliža gospodarstvu nego znanosti te bi trebalo težiti postizanju kvalitete na razini struke, a ne težiti znanosti pod svaku cijenu. Cijena takve težnje je nepostizanje zacrtanih ciljeva, ali na štetu pada kvalitete i zasluženog razvoja u područjima struke koju zastupaju naši studijski programi.

Prijedlog mjera:

- *svaki objavljeni rad ili sudjelovanje na konferenciji, izdavanje skripte, priručnika ili udžbenika ukratko prezentirati pred Vijećem veleučilišta i/ili objaviti kratku obavijest na službenoj web stranici*
- *usklađivanje max.iznosa definiranog za svakog nastavnika na godišnjoj razini sa stvarnim troškovima sudjelovanja na konferencijama, izdavanja stručnih radova, troškova prijevoda i sl.*
- *Povjerenstvo za izdavačku djelatnost mora funkcionirati kao pomoć i podrška nastavnicima u izdavačkoj djelatnosti – formalni dio izdavanja trebali bi odraditi za i u interesu autora kako bi se nastavnik mogao fokusirati na temu i kvalitetu djela*
- *usklađivanje Pravilnika o izdavačkoj djelatnosti sa stvarnim potrebama i mogućnostima, vezano uz pojedino područje struke*
- *poticati nastavnike na izdavanje skripti, udžbenika i knjiga kao radnih materijala u nastavi, a posebno iz razloga nedostatnosti aktualne stručne publikacije s obzirom na brze promjene koje se u društvu odvijaju*
- *preispitati i redefinirati znanstveni časopis i znanstvenu konferenciju po pitanju opravdanosti, motiva i financiranja*
- *povećati knjižnični opus aktualnom stručnom literaturom*

7. GOSTI PREDAVAČI

Gosti predavači prozor su u svijet i nadahnuće, kako studentima tako i nastavnicima – bude entuzijazam, dokaz su svrhovitosti obrazovanja i proširuju vidike.

Potrebno je posvetiti veću pozornost na zastupljenost gosta-predavača iz raznih stručno-znanstvenih, ali i društveno-popularnih područja. Različitosti spajaju ljude, bude nove ideje, privlače više zainteresiranih, razvijaju se bogatije rasprave.

Gostima-predavačima trebalo bi ponuditi gostoprimstvo u pogledu mogućnosti kvalitetnog smještaja u našem Studentskom domu, ponuditi boravak od nekoliko dana za obilazak našeg zavičaja, za upoznavanje našeg veleučilišta i dr.

Prijedlog mjera:

- *potaknuti sve nastavnike da u svom području predlože jednog gosta predavača na razini ak. god. (to bi u praksi značilo čak do 30 gostiju što znači po jedan za svaki nastavni tjedan)*
- *termin gosta-predavača pomaknuti u večernji termin npr. srijedom u 18h i ostaviti svim nastavnicima i studentima taj termin slobodan od predavanja kako bi mogli posjetiti predavanje gosta-predavača*
- *iskoristiti potencijal multifunkcionalne dvorane COR-a kao reprezentativan prostor za 100-ak sudionika*
- *poticati konstruktivne, a ležerne rasprave*
- *ostvariti dojam druženja umjesto oficijelnog predavanja*
- *pozvati javnost te medije da se zabilježi raznolikost gostiju i tema*
- *zadaci, organizacija i odgovornost u nadležnosti prodekana za razvoj*
- *neki od konkretnih prijedloga o gostovanjima koje sam do sada dogovarala za sljedeću ak. god., a koji pokazuju širinu i kvalitetu naših potencijalnih gosta-predavača, te smjer u kojem bi trebalo širiti interese i izvan uobičajenog područja turizma i sporta, pa i izvan strogog konteksta sadržaja naših studijskih programa.*
 - *Dina Levačić – hrvatska daljinska plivačica i prva Hrvatica te najmlađa žena koja je preplivala „Oceanovih sedam“ maratona*
 - *Edip Ahmetašević – filmski snimatelj, „pogonska snaga“ hrvatske kinematografije*
 - *Goran Bandov – rukovoditelj Središnjeg ureda za međunarodne odnose i održivi razvoj*
 - *Zoran Vakula – poznati hrvatski meteorolog na HRT-u, fizičar, autor „rimovanih prognoza u dobu koronaviroza“; energičan, zabavan, duhovit, obrazovan, uvjerljiv*
 - *Neven Pelicarić – savjetnik Predsjednika Republike za vanjsku i europsku politiku, pravnik, diplomat, vanjski suradnik na Pravnom fakultetu u Zagrebu*
 - *Rino Medić – član programskog uredništva međunarodnih konferencija MIC-VIS, VERN i Institut Ivo Pilar*

Želja je postići razinu pravih javnih tribina u prekrasnom ambijentu multifunkcionalne dvorane COR-a;

8. INFRASTRUKTURA

Gdje čeljad nije bijesna, kuća nije tijesna.

Postojeća infrastruktura Međimurskog veleučilišta u Čakovcu dostatna je za odvijanje nastave na sva tri studijska programa uključujući i proširene sadržaje vezane uz nove diplomske studije Računarstva i Održivog razvoja. Osim središnje zgrade s predavaonicama određenih većih i manjih kapaciteta, različitih po opremljenosti, a sve prilagođeno postojećim studijskim programima, na raspolaganju su i manje predavaonice-kabineti u sklopu zgrade Centra održivog razvoja, kao i velika multifunkcionalna dvorana/predavaonica COR-a. Kabineti nastavnika u potkrovlju glavne zgrade imaju još slobodnih kapaciteta za 7 nastavnika u stalnom radnom odnosu, a prostorije za administrativno osoblje također su zadovoljavajuće, mada i popunjene (u tom pogledu bilo bi korisno izvršiti neke preinake u smislu bolje dostupnosti i organizacije zajedničkog rada pojedinih nastavnika/prodekana i nenastavnog osoblja.

Ono što nedostaje, a neophodno je i obavezno u kategoriji javnih zgrada, je povezanost etaža liftom. Svaki, pa i jedan jedini student, nastavnik, gost, posjetitelj koji ima smanjenu pokretljivost ili invalidnost mora biti u mogućnosti koristiti sve infrastrukturne resurse bez prepreka i barijera, u skladu s dostojanstvom čovjeka.

Potrebno je izvršiti manje investicije u cilju poboljšanja uvjeta rada u predavaonicama u potkrovlju, vezano uz mogućnosti prirodne i umjetne ventilacije prostora.

Zgrada Studentskog doma je adekvatna u pogledu ponude smještaja određenog broja studenata, uz napomenu da bi apsolutnu prednost morali imati studenti Međimurskog veleučilišta u Čakovcu. U prizemlju zgrade Studentskog doma projektom je bio predviđen prostor za smještaj nastavnika na Erasmus razmjenu pa bi bilo poželjno da se u tu svrhu i koristi, a ne za smještaj studenata. Studentska menza svojim kapacitetom zadovoljava potrebe prehrane studenata. S obzirom da je Studentski dom izašao iz razdoblja projektom obuhvaćenog praćenja rada, pred njim je potencijal komercijalizacije. U tom području ima mnogo mogućnosti za ostvarivanje financijskih prihoda MEV-a (ili barem smanjenih aktualnih rashoda režijskih troškova i održavanja), a koji u prethodnom razdoblju nisu ostvarivani.

Zgrada Centra održivog razvoja nije zaživjela kao što je projektom bilo predviđeno. Tu su četiri kabineta koja se ne koriste u namijenjenu svrhu pa je u tom smislu potrebno napraviti radikalan iskorak i slijediti projektom zacrtanu namjenu. Biokemijski laboratorij u zgradi Centra održivog razvoja dobro je opremljen, ali u svrhu razvoja bit će potrebno predvidjeti i nabavu dodatne aparature za kompleksnije analize, a posebno s obzirom da je cilj ostvariti „ekološku stanicu“ za Međimursku županiju koja bi obuhvaćala analizu vode/zraka/hrane/otpada. Laboratorij je bio u procesu reakreditacije, ali prema neslužbenim informacijama iz nekog je razloga taj proces obustavljen. Neophodno je iskoristiti potencijal uloženi sredstava u taj laboratorij, a što reakreditacija svakako omogućava.

U pogledu infrastrukture rijetko se koje veleučilište može pohvaliti resursima koje ima naše veleučilište te se u trogodišnjem planu i programu predviđaju tek sitnija dodatna ulaganja, ostvarivanje zacrtanih i započetih investicija.

Pozornost se može obratiti i na pitanje službenog vozila, iako je ono od krajnje sekundarnog pitanja. Međutim, s obzirom da kroz studijski program Održivi razvoj te Centar održivog razvoja proklamiramo održivost, kao ideja moglo bi se razmotriti da veleučilište posjeduje

električno motorno vozilo, posebno i iz dodatnog razloga što smo bili jedna od prvih institucija koja je u svojoj glavnoj zgradi ugradila sustav punjenja električnih vozila. Nabava takvog vozila mogla bi se realizirati kroz promo-priču vezanu uz neki od budućih projekata.

Prijedlog mjera:

- *prostor studentske referade preseliti u prostor predavaonice 10a zbog veće prostranosti, ali i funkcionalno bolje pozicije desno od glavnog ulaza čime se ne bi ometalo kretanje hodnikom u situacijama upisa i povremenih gužvi pred referadom, a i povećao bi se prostor studentske referade koja je sada smještena na neadekvatnom mjestu i u premalom prostoru*
- *spojiti prostor današnje tajnice i prodekanice za nastavu te u veliku prostoriju zajedno smjestiti tri prodekana, čime bi se poboljšao njihov interaktivni rad te komunikacija, kao i transparentan rad s dekanom*
- *prostor današnjeg prodekana za razvoj i prodekana za kvalitetu prenamjeniti u prostor tajništva veleučilišta*
- *računovodstvo i administraciju smjestiti u prostor sadašnje referade*
- *vratiti prostor Vijećnice u prvobitno stanje, vezano na čajnu kuhinju, kako bi se u tom prostoru ponovno mogle održavati sjednice Vijeća veleučilišta te svakodnevno primati gosti i poslovni partneri veleučilišta čime bi se smanjili režijski troškovi i troškovi održavanja i čišćenja velike multifunkcionalne dvorane u zgradi Centra održivog razvoja, kao i dislociranost u odnosu na glavnu zgradu što je nepovoljno posebno u situacijama loših vremenskih uvjeta*
- *gradnja i montaža lifta - izraditi snimku postojećeg stanja, prijedlog i projektnu dokumentaciju te izvesti radove na dodatnoj vertikalnoj povezanosti unutar glavne zgrade (od prizemlja do potkrovlja)*
- *opremiti krovne prozore u potkrovlju glavne zgrade elektro uređajima za otvaranje visokih krovnih prozora čime bi se osigurala kvalitetnija mikroklima u prostoru potkrovlja koji nije adekvatno prirodno provjetran*
- *predavaonice 208 i 205 imaju pripremljenu vanjsku instalaciju za klima uređaje što bi trebalo dopuniti nabavom 2 unutarnje interne jedinice pa bi na taj način bilo konačno moguće koristiti te predavaonice u ekstremnijim uvjetima ranoljetne vrućine (ispiti u lipnju i srpnju), kao i za neke radionice u kojima se pretpostavlja veći broj polaznika pa je klimatiziranje poželjno*
- *nabaviti nove (ili obnoviti postojeće) kutne garniture u hodniku na 1.katu*
- *potencijalno nabava električnog službenog promo-vozila iz sredstava dobivenih kroz neki od budućih projekata održivosti*

9. OPREMA

Suvremeni studijski programi zahtijevaju suvremenu opremu.

U opremu se u prethodnom četverogodišnjem mandatu nije adekvatno ulagalo. Kompjuteri i laptopi nastavnika su zastarjeli i poluispravni, kompjuterske predavaonice opremljene kompjuterima datiraju opremom starom već desetak godina. Jedino je predavaonica 122 opremljena s 15 novijih, dovoljno jakih kompjutera na kojima je moguće raditi u novijim sofisticiranim softverskim programima. Situacija u Centru održivog razvoja je slična: iz projekta

COR trebalo je nabaviti projektom određeni broj dovoljno jakih kompjutera za suvremene, zahtjevnije programe; nečijom odlukom nabavljen je veći broj kompjutera slabije kvalitete što za rezultat ima nemogućnost rada na zahtjevnijim zadacima, a što za laboratorije COR-a znači da ne udovoljavaju minimalnim zahtjevima za stručno-znanstveni i istraživački rad.

Što se tiče ostale opreme i inventara, prema mom uvidu je zadovoljavajuća uz potrebno ulaganje u popravke i doradu kvalitete sitnijeg inventara.

Prijedlog mjera:

- *kroz projekte na kojima bi se angažirali nastavnici potrebno je osigurati i novu kompjutersku opremu za nastavnike*
- *projektima iz područja računarstva i/ili održivog razvoja predvidjeti opremanje pojedinih manjih predavaonica (15, 123) te 3-4 kabineta/laboratorija u COR-u kvalitetnijim i jačim računalima koji bi podržavali suvremene softverske programe s njihovim većim kapacitetima i grafičkom podrškom*

10. STUDENTSKI DOM

Studentsko doba najljepše je doba.

Studentski dom nudi vrlo lijep i adekvatan smještaj, a prioritet pri smještaju svakako treba pripasti studentima MEV-a. Analizom podataka dostavljenih iz dekanata MEV-a 27.04.2023. godine vidljiv je trend smještaja sve većeg broja studenata iz Učiteljskog fakulteta, a na štetu studenata MEV-a koji ostaju „ispod crte“. Prema rang-listi za smještaj studenata Studentskog doma MEV-a za 2022/2023. ak. god. od 26.08.2022. godine, od 74 zamolbi pravo na smještaj ostvarilo je 22 MEV-ovih studenata i 15 studenata s Učiteljskog fakulteta. Pri tom je 11 MEV-ovih studenata ostalo bez adekvatnog smještaja u domu koji predstavlja i faktično i po projektnom zadatku dom koji je infrastrukturno prioritetno namjenjen korištenju MEV-ovim studentima. U početku je tako i bio orijentiran, dok je u prethodne tri godine napravio zaokret prema „otvorenom tipu“ studentskog smještaja. Očito je u pitanju način bodovanja prilikom izrade liste prioriteta za smještaj u Studentski dom koji bi svakako morao voditi brigu prvenstveno o zbrinjavanju naših studenata te u skladu s tim i sastaviti kriterije bodovanja. Smještaj u našem Studentskom domu može se ponuditi našim studentima iz udaljenih mjesta te na taj način MEV postaje konkurentniji na listi odabira studenata. Sobe u prizemlju projektom su namjenjene za nastavnike koji sudjeluju u Erasmus razmjeni. Iako je možda financijski primamljivo uključiti te kapacitete u komercijalni dio studentskog cjelogodišnjeg smještaja, od važnosti bi bilo da taj dio kapaciteta bude otvoren upravo za Erasmus nastavnike, goste-predavače, rad stručnjaka i znanstvenika na istraživanju u laboratorijima COR-a i sl. Njihovim smještajem u privatnom sektoru gubi se osjećaj pripadnosti studentskom kampusu i svim cjelodnevnim sadržajima koji se mogu ponuditi u okviru MEV-a i Studentskog doma.

Studentski dom osim smještaja nudi i mogućnost studentske prehrane, sportsko-rekreativne sadržaje, knjižnicu i čitaonicu. To su sadržaji koje bi bilo dobro otvoriti prema svim studentima, uz organizirane sadržaje koji bi omogućili studentima i nastavnicima okupljanje i druženje. A iznad svega, studentski bi život trebalo otvoriti prema društvenoj zajednici, kroz razne studentske aktivnosti otvorene prema društvu. Jedna od solucija je i organiziranje prostora Studentskog doma kao hostela za mlade posjetitelje grada Čakovca i Međimurske županije u

ljetnim mjesecima kada su studenti odsutni, zatim održavanje promocija knjiga, časopisa, književne večeri u prostoru knjižnice i čitaonice, sportsko-rekreacijski sadržaji za manje grupe, kulinarski tečajevi i sl. Neke od aktivnosti mogu se ponuditi i u sklopu cjeloživotnog obrazovanja.

Budući da je u prethodnom mandatnom razdoblju znatno smanjena nabava stručnih knjiga, potrebno je, u skladu s mogućnostima, kroz razne projekte predvidjeti kako obogatiti knjižnični fondus aktualnom stručnom literaturom.

Prijedlog mjera:

- *studenti koji upisuju studijske smjerove na kojima se bilježi deficit upisanih studenata mogli bi na temelju te činjenice imati dodatno bodovanje prilikom ostvarivanja prava na korištenje studentskog smještaja*
- *sobe u prizemlju Studentskog doma koristiti u skladu s projektom predviđenom namjenom – smještaj nastavnika u Erasmus razmjeni; ukoliko bi se ponudio takav smještaj u okviru MEV-a možda bi se dodatno potaknuo interes za dolazak nastavnika na razmjenu (alternativno: smještaj studenata iz područja Ukrajine)*
- *riješiti pitanje ugovora o najmu studentske menze: neodrživo je i financijski opterećujuće da od najma prostora MEV ne ostvaruje nikakav prihod, a posebno da nas taj prostor još i tereti za režijske troškove. Ukoliko nije moguće naći ekonomski opravdanog zakupnika, postoji opcija doregistracije MEV-a da u sklopu Studentskog doma ima vlastitu studentsku menzu (u kojoj bi mogli raditi i studenti, ili ugovorno možda pod mentorstvom i učenici srednje gospodarske škole usmjerenja kuhari, u sklopu prakse i sl.) – na taj način ostvarila bi se i vertikalna suradnja unutar obrazovnog sustava*
- *ukoliko studentska prehrana zaživi pod MEV-ovim vodstvom, moguće je organizirati i razne komercijalne sadržaje vikendom kao npr. neke aktivnosti „studenti kuhaju“, „nastavnici kuhaju“ i sl. u skladu s trendom popularnosti kulinarskih sadržaja u široj društvenoj zajednici koji imaju svrhu edukacije uz zabavu – i u tom je segmentu moguće organizirati „gosta-predavača“ budući da imamo svjetski poznate mlade međimurske „masterchef“-ove*
- *u prostoru sportsko-rekreativne prostorije u prizemlju Studentskog doma organizirati sportsku rekreaciju za studente i za nastavnike, u manjim grupama, pod stručnim vodstvom (pilates, aerobik, funkcionalno vježbanje i sl.)*
- *u čitaonici organizirati druženje studenata uz edukativno-zabavne sadržaje (kviz, karaoke, studentsko zborna pjevanje, društvene igre i sl.)*
- *multifunkcionalnu dvoranu na 1.katu predvidjeti za povremeno organiziranje plesne škole, glazbene slušaonice i dr., u skladu sa željama i prijedlozima studenata što bi im omogućilo kvalitetno druženje izvan nastave te međusobno upoznavanje i izvan svojih studijskih grupa i programa*

11. CENTAR ODRŽIVOG RAZVOJA

Održivi razvoj imperativ je suvremenog društva – veleučilište ima projektom ostvarenu dispoziciju za izuzetan doprinos društvu i znanosti.

Nažalost, Centar održivog razvoja u prethodnom je mandatnom razdoblju pokazao svoju neodrživost. Rezultat je to neznanja, neinventivnosti ili jednostavno nerazumijevanja što bi to održivi razvoj trebao biti i što bi se u Centru održivog razvoja moralo raditi, čemu on služi, koja je njegova svrha?! Rad i razvoj ovog Centra od prioritetne je važnosti. Laboratorij Biokemija okoliša opremljen je vrlo sofisticiranom suvremenom opremom te su postojali pokušaji da se razvije, ali nije se postigao željeni rezultat – nije ostvarena reakreditacija laboratorija. Iako je u njega uloženo mnogo financijskih sredstava iz projekta, laboratorij nije za sada pokazao stvarne pokazatelje svoje opravdanosti, već je zaustavljen i odgođen proces reakreditacije. Ostala tri laboratorija – Održiva gradnja, Proširena stvarnost, Primjenjena automatika u prethodnom mandatnom razdoblju nisu organizirana, nisu oformljene radne skupine pa nije niti zabilježena znatnija aktivnost i rezultati. Posljedično, u pitanju je opravdanost projekta te je dokaz da uprava MEV-a u prethodnom mandatnom razdoblju zapravo nije pokazala znanje, razumijevanje i/ili sposobnost za razvijanje COR-a.

Postoji potencijal koji se ne iskorištava, a morao bi biti temelj studijskog programa Održivi razvoj, kao i odskočna daska za inovacije, na raspolaganju studentima za sve vrste stručnog rada, izradu završnih radova, istraživanja u suradnji s nastavnicima i vanjskim suradnicima, za timski rad, rad na projektima, cjeloživotno formalno obrazovanje i dr.

Funkcioniranje i razvoj Centra održivog razvoja od prioritetne je važnosti u mandatnom razdoblju 2023.-2026. god. Ovaj je Centar zamišljen i kao „produžena ruka“ međimurskom gospodarstvu te je imao i financijsku potporu Međimurske županije. Takvo bi povjerenje i podršku svakako trebalo opravdati.

Osnovni cilj ovog Centra morao bi biti razvijanje projekata od općeg i znanstvenog interesa; temelj razvoja raznih struka, znanosti i društva.

Prijedlog mjera:

- *laboratorij Biokemija okoliša prvobitno bi morao djelovati na temelju ovlaštenja s krajnjim ciljem ishoda reakreditacije, a u svrhu obavljanja znanstveno-istraživačkih poslova s mogućnošću obavljanja manjih ugovorom definiranih ispitivanja za potrebe OPG-a u Međimurskoj županiji (a i šire)*
- *oformiti „ekološku stanicu“ za područje Međimurske županije; ispitivanje vode-tla-hrane-otpada u statističke i istraživačke svrhe*
- *četiri laboratorija COR-a; oformiti radne ekipe i odgovorne osobe za rad i razvoj pojedinog laboratorija; izrada završnih radova, istraživanja, patentiranja te apliciranje projekata, cjeloživotno formalno učenje*
- *multifunkcionalna dvorana = gosti predavači, studentska druženja, promocije, zabava i sl.*
- *po završetku projektne obveze komercijalizirati dvoranu u obliku iznajmljivanja krajnjim korisnicima iz čega bi se trebalo financirati održavanje objekta te režijski troškovi, a koji u sadašnjem obliku nepotrebno i znatno opterećuju proračun MEV-a*

- *djelatnosti koje nisu vezane uz COR (sjednice Vijeća veleučilišta, radni sastanci Uprave MEV-a i dr.) ne mogu se obavljati u prostorijama COR-a zbog neopravdanih previsokih režijskih troškova, održavanja i čišćenja, već se vraćaju u „staru“ vijećnicu u glavnoj zgradi*

12. NENASTAVNO OSOBLJE

Zajedno s nastavnim osobljem čini nerazdvojnu cjelinu – pomoć je i potpora kvalitete i raznovrsnosti studijskih programa.

Uz infrastrukturu i opremu, nenastavno osoblje je neophodno za odvijanje procesa studijskih programa. Na veleučilištu je zaposleno 15 djelatnika – nenastavnog osoblja, od čega tri na vlastiti trošak. To je osoblje dekanata, tajništvo, računovodstvo, administracija, studentska referada, domar, spremačice i dr. Kompletan razina usluge očituje se u usklađenom i dobro koordiniranom radu nenastavnog osoblja. Na MEV-u je taj sektor dobro uhodan, dugogodišnji kontinuirani rad istih djelatnika garantira poznavanje materije i dobro snalaženje u svim vrstama poslova te rješavanje novonastalih situacija uz razumijevanje uzročno-posljedičnog djelovanja i zamjetnu kvalitetu snalaženja i reagiranja u novonastalim situacijama. Uz male preraspodjele poslova između nenastavnog osoblja te formiranje čvrstog sustava preuzimanja odgovornosti, koji u prethodnom mandatnom razdoblju iz nepoznatih razloga nisu bili striktno definirani, moglo bi se ostvariti još bolje funkcioniranje. Kvalitetniji međuljudski odnosi među nastavnim osobljem preduvjet su za daljnji dobro usklađeni rad, a temelj takvih odnosa je transparentnost u radu, striktna podjela poslova i odgovornosti te imenovanje osobe nadležne za koordinaciju rada svih radnih mjesta. Potrebno je i dalje, i više, poticati stručno usavršavanje nenastavnog osoblja na dobrobit cijelog veleučilišta (educirati osoblje ekonomskog i pravnog usmjerenja za izradu projekata EU fondova, provođenje javne nabave i sl. da bi bili još čvršća podrška nastavnom osoblju u ostvarivanju zamišljenih i predloženih projektnih zadataka).

Prijedlog mjera:

- *imenovanje jedne administrativne osobe za preuzimanje administrativnih zadataka nastavnika; umjesto da nastavnici sami ispunjavaju sve zahtjevnije administrativne prijave (odgoda i nadoknada nastave, terenska nastava, izvještaji s terenske nastave, angažiranje gosta-predavača i dr.), nastavnici bi administrativnoj osobi samo trebali prijaviti namjeravanu radnju, dok bi zadužena osoba odradila prijave u sve potrebne sustave, tablice i dr., a nastavnik bi svojim potpisom samo ovjerio; time bi se dobilo na unificiranosti i kvaliteti ispunjavanja obrazaca, lakšoj sistemskoj obradi svih potrebnih podataka, a nastavnici bi se mogli rasteretiti tog dijela administracije te posvetiti nastavi i stvarnim poslovima priprema oko nastave*
- *osigurati cjelodnevnu dostupnost sistem-administratora; budući da se nastava održava i u poslijepodnevnom satima, pomoć u otklanjanju nedostataka i kvarova ili eventualno nesnalaženje nastavnika-vanjskih suradnika pri korištenju kompjuterske opreme potrebno je stručno podržati kroz cjelodnevni rad stručnog pomoćnog osoblja*
- *educiranje administrativnog osoblja za pripremu dokumentacije za prijavu na EU projekte, za provođenje javne nabave i sl.*
- *organizirati čišćenje i održavanje po zgradama; odgovornost pojedinog djelatnika za preuzetu zgradu*

13. MOBILNOST, DOMAĆA I MEĐUNARODNA SURADNJA

Zajedno smo jači, bolji, snažniji i važniji.

Misijom, vizijom i strategijom MEV-a predviđena je mobilnost, kako domaća, tako i međunarodna. Zamjetno je da su odlasci u Erasmus razmjenu znatno brojniji od dolazaka nastavnog i nenastavnog osoblja na MEV. Svaki napredak nije moguć bez razmjene mišljenja i iskustava, a kultura nalaže da ukoliko znamo otići u goste, moramo znati i biti dobri domaćini. Erasmus razmjene izuzetno su dobro financijski popraćene, stoga je žalosno da se ne koriste u svrhu napretka struke i znanosti, pronalaženje zajedničkih projekata i sl. U prethodnom je razdoblju izostala informiranost nastavnog osoblja za Erasmus razmjene, te se može zamijetiti izuzetno puno Erasmus gostovanja članova Uprave i pročelnika na čak i više od jednom godišnje, a bez ikakve povratne informacije što se vidjelo, što se postiglo, koji su rezultati razmjene, koji je benefit za MEV, postignut potencijal za nastavak suradnje i dr. Erasmus treba shvatiti kao priliku za širenje znanja, ideja i poznanstava, a ne kao priliku za turističko putovanje.

U tu svrhu, bilo bi korisno i trebalo bi svakako regulirati kako pravednu raspodjelu korištenja prava na Erasmus razmjene za sve zainteresirane nastavnike i nenastavno osoblje, tako i obvezu promocije destinacije, institucije, projekata, ideja i dojmova s putovanja, nakon povratka u matičnu instituciju. To bi bio način pravdanja uložених sredstava, dokaz ozbiljnog i stručnog pristupa prilikom razmjene te prilika za širenja informacija, kontakata i potencijal za uključivanje nastavnika u međunarodne projekte i izazove današnjice.

Problem mobilnost studenata očituje se također u deficitu posjeta stranih studenata našem veleučilištu, posebno u području Računarstva i Održivog razvoja. U tom pogledu potrebno je izraditi veću promociju naših studijskih programa, realizirati kolegije na engleskom jeziku, formirati Povjerenstvo za priznavanje ispita prilikom Erasmus razmjene te transparentnost priznavanja, promovirati našu županiju kao turistički poželjnu destinaciju, prezentirati RH u cjelini te svakako ponuditi smještaj i prehranu u Studentskom domu.

Prioritetan zadatak prodekana za kvalitetu i međunarodnu razmjenu je izraditi kvalitetnu mrežu ponude i potražnje Erasmus razmjene, motivirati studente na razmjenu, transparentno ih upoznati sa svim mogućnostima, voditi ih kroz proces prijave i dr. Iz osobnog iskustva, kao tutor studentima već niz godina, dobivam informacije da studenti teško pronalaze informacije o mogućnostima međunarodne razmjene, da liste mogućih gostovanja nisu dovoljno ažurirane, transparentne i jasne, niti pak zastupljene u svim područjima studijskih programa. Sredstva za Erasmus nisu upitna, upitno je samo tko ih i u kojoj mjeri koristi i zašto sredstva nisu u potpunosti iskorištena.

Prijedlog mjera:

- proširiti mrežu ugovorno povezanih Erasmus institucija posebno obraćajući pozornost na zastupljenost ponude za sva tri studijska programa
- motivirati naše studente koji odlaze na Erasmus da „povuku“ studente da povratno dolaze k nama na Erasmus razmjenu
- odgovornost nastavnika i studenata koji odlaze na Erasmus podići na znatno veću razinu podjele povratnih informacija, kontakata i prezentacije
- osigurati smještaj Erasmus nastavnika i studenata u okviru Studentskog doma

14. CJELOŽIVOTNO FORMALNO OBRAZOVANJE

Čovjek uči dok je živ.

Cjeloživotno obrazovanje u modernom svijetu je korisno, potrebno i neophodno. Osim što je ponekad i nužno, u svakom je slučaju prilika za konstantno nadopunjavanje znanja i vještina, promjenu orijentacije, širenje vidika, „držanje koraka s vremenom“. Mogućnosti ponude sadržaja kroz formalno cjeloživotno obrazovanje zaista su neizmjerne i prava je šteta da obrazovna institucija kao što je MEV, koja ima i infrastrukturne i ljudske resurse, nema adekvatnu ponudu u tom segmentu učenja i obrazovanja. Potrebno je dobro osmisliti suvremene i sadržajno bogate programe, pravodobno ih ponuditi, odrediti ciljanje skupine te predvidjeti kombinaciju zaposlenog nastavnog osoblja MEV-a, vanjskih suradnika i gostapredavača. Komercijalni dio cjeloživotnog obrazovanja od velikog je značaja za samodostatnost takvih programa, ali i za dodatne prihode MEV-a. Stoga je učinjen propust da u prethodnom mandatnom razdoblju nije bilo nikakvih pokretanja novih programa i da cjeloživotno obrazovanje uopće nije bilo zastupljeno. Čak iznenađuje da u Strategiji razvoja MEV-a za razdoblje 2023.-2026. god. nije zastupljeno cjeloživotno obrazovanje.

Prijedlog mjera:

- *uključiti sve nastavnike u praćenje aktualnosti, promišljanje i davanje prijedloga za cjeloživotne programe u domeni njihove struke, a čiji bi sadržaji bili na neki način povezani i sa studijskim programima*
- *razvijati programe u smjeru razrade sadržaja koji se ne mogu uvoditi kroz izmjenu nastavnih planova ili pak zahtijevaju obradu u zasebnoj cjelini kroz određeni manji broj norma sati nastave*
- *oformiti Povjerenstvo cjeloživotnog formalnog obrazovanja koje bi se bavilo isključivo poticanjem i osmišljavanjem novih programa, vrednovalo prijedloge programa, provodilo sve radnje od ideje do realizacije*
- *aktiviranjem u cjeloživotnom obrazovanju nastavnici bi prema mišljenju i suglasnosti Upravnog vijeća mogli ostvariti oslobođenje dijela norma sati do maksimalnog kolektivnim ugovorom određenog udjela, u vidu stručno-znanstvenog doprinosa ili pak ostvariti dodatne prihode radom izvan nastavnih obveza*
- *prilikom predlaganja nastavnog programa za cjeloživotno formalno učenje potrebno je navesti: naziv programa, obrazovni sektor, razina složenosti posla, trajanje programa (u satima) i način izvođenja nastave, opravdanost donošenja programa, kompetencije koje polaznik stječe završetkom programa, nastavni plan i program, završna provjera stečenih znanja i vještina, izdavanje adekvatnog uvjerenja*
- *sve prethodno navedeno uobičajeni je posao nastavnika pri izradi ili izmjenama i dopunama nastavnih programa za dobivanje ili izmjene dopusnica te je srodno njihovim dosadašnjim zadacima, mogućnostima i kompetencijama stoga očekivanje ne nadilazi mogućnosti – pitanje je kreativnosti i zalaganja pojedinog nastavnika*
- *na temelju vlastitog iskustva i promišljanja, kao pozitivan primjer, mogu istaknuti već razrađene programe koje sam izradila s vanjskim suradnicima u veljači 2022.god, međutim nisu u okviru poslovanja MEV-a u prethodnom mandatu mogli naići na razumijevanje i realizaciju. Čekaju bolja vremena da se realiziraju:*

- 1) *Osposobljavanje za poslove pravnog prometa i posredovanja nekretninama*
 - 2) *Well-being program cjeloživotnog formalnog učenja (za sve generacije)*
 - 3) *Program edukacije holističkog stanovanja*
 - 4) *Program edukacije u BIM sustavu; korištenja Allplan i Lumion sustava u arhitekturi; za arhitektonske i građevinske tehničare i inženjere, u suradnji s Udruženjem arhitekata Međimurja (UAM) i Društva građevinskih inženjera i tehničara Međimurska (DGITM)*
- *postoji saznanje da nekolicina nastavnika „u rukavu“ drži razne projektne ideje, prijedloge za cjeloživotno obrazovanje i sl. te da su se voljni posvetiti i takvom obliku obrazovanja na opće zadovoljstvo i doprinos kako MEV-u tako i društvenoj zajednici u cjelini*

15. SURADNJA S GOSPODARSTVOM

Prednost veleučilišnih nad sveučilišnim studijskim programima upravo je u uskoj povezanosti s gospodarstvom.

Povezanost s gospodarstvom potrebno je razvijati na više razina, a što slijedi u obradi prijedloga mjera. Pri tome nikako ne smije izostati podatak o vrlo visokoj stopi razvijenosti Međimurske županije i gospodarskog razvoja te raznorodnih područja koja su zastupljena u razvojnom rastu našeg zavičaja. No naši studenti, zahvaljujući suvremenim programima i konstantnom dodiru s realnim sektorom i napretkom društva, postižu konkurentnost na mnogo širem području Republike Hrvatske, a i na međunarodnoj gospodarskoj sceni. Erasmus razmjene nastavnika također bi mogle i morale doprinijeti koheziji naših programa s potrebama razvoja društva na međunarodnoj razini. I sami studenti kroz Erasmus razmjenu mogu ostvarivati kvalitetne kontakte s inozemnim gospodarstvenicima te donositi novosti u naše veleučilište, što bi i morao biti cilj međunarodne razmjene, a može se postići kroz mjere zacrtane u Erasmus razmjeni – prezentacija ostvarenih ciljeva na razmjeni.

Prijedlog mjera:

- *potrebno je osluškivati potrebe za novim, suvremenim, uskoprofiliranim kadrovima koji su deficitarni, odnosno novi i još neprepoznati te definirati nastavne programe u skladu s potrebama i prema impulsu tržišta*
- *u cjelokupni nastavni plan i program potrebno je uvrstiti mogućnosti uvođenja izmjena i dopuna nastavnog programa u okviru do 20%, u svrhu prilagođavanja potrebama i brzini promjena koje nameće upravo gospodarstvo*
- *popis gospodarstvenika s kojima MEV ima potpisane ugovore u suradnji potrebno je revidirati i dopuniti kako bi bilo u skladu sa stvarnim potrebama i mogućnostima suradnje u pogledu obavljanja prakse, izvanučioničke i terenske nastave, gostovanja gospodarstvenika u obliku gost-predavača i dr.*
- *imati stalni priliv informacija o potrebama gospodarstvenika za zapošljavanjem naših studenata, mladih i obrazovanih ljudi, zrelih da daju doprinos rastu gospodarstva upravo u skladu s potrebama koje su tijekom studiranja bile koordinirane.*

16. STRUČNA PRAKSA

Praksa je prilika za pokazivanje i dokazivanje sebe i svojih sposobnosti – otvorena vrata prema zapošljavanju.

Uska je povezanost između suradnje s gospodarstvom i praksom. U interesu je naših studenata da sate obavezne prakse provode u ciljanim i kvalitetnim gospodarskim subjektima, u uskom području struke za koju se obrazuju. U tom smislu osobe na MEV-u zadužene za praksu moraju dati mnogo veći doprinos od ispunjavanja obrazaca i priznavanja prakse – oni su osobe koje svrsishodno i u skladu s potrebama gospodarstva upućuju naše studente na praksu te registriraju kvalitetu provedene prakse i dobrobiti za obje strane. Takvih je primjera na studiju Održivog razvoja smjera Održiva gradnja mnogo – od nastave, preko vanjskih suradnika iz gospodarstva do prakse, pa preko prakse do zaposlenja. To je pravi smisao prakse – vidjeti i učiti, ali i pokazati svoje mogućnosti i sposobnosti, afinitete, uklopiti se u suvremene trendove gospodarstva te svojim zalaganjem i entuzijazmom realizirati priliku za prvo zapošljavanje.

Mogućnost odrađivanja stručne prakse studenata unutar institucije veleučilišta također je izuzetno zanimljiva opcija, kroz uključivanja u projekte i dr., i trebalo bi ju razviti na višu razinu ponude i kvalitete.

Prijedlog mjera:

- *stručnu praksu potrebno je iskoristiti za promociju kvalitete obrazovanja naših studenata te se u tom pogledu očekuje od imenovanih voditelja stručne prakse da konstantno razvijaju mrežu gospodarstvenika i mogućnosti odrađivanja prakse u njihovim tvrtkama, usko srodnim našim nastavnim programima*
- *kroz praksu potrebno je ostvariti bolju umreženost gospodarstva i visokog obrazovanja te prepoznavanja potreba obiju strana*
- *uključivanje studenata u projekte veleučilišta na način da im se priznaju sati rada na projektu kao odrađena stručna praksa; po završetku projekta također postoji potencijalna mogućnost ostvarivanja prvog zaposlenju na nastavku realizacije ili provođenja projekta*

17. PROJEKTI

Projekti su izazov ali i dokaz sposobnosti rješavanja novonastalih zadataka – oni su prst uperen u budućnost; na njima se zasniva prosperitet i dokazuje svrsishodnost naših studijskih programa i stručnost nastavnika i studenata.

U razdoblju od 2012. godine (razdoblje koje je analizirano s obzirom na osobnu direktnu uključenost u rad veleučilišta) u sklopu projektne aktivnosti odrađeno je izuzetno mnogo projekata i investiranja kroz projekte, u cjelosti ili djelomično. U tom razdoblju realiziran je ukupni razvoj infrastrukture, od uređenja potkrovlja u prostore kabineta nastavnika i dvije reprezentativne predavaonice, uključujući i sanitarni čvor; osmišljen je, tehničkom dokumentacijom popraćen, izgrađen i opremljen te počeo s korištenjem Studentski dom; osmišljen, tehničkom dokumentacijom popraćen te financijski zaokružen projekt Centar održivog razvoja koji je rezultirao infrastrukturom spremnom za korištenje u nastavne te stručno-znanstvene i istraživačke svrhe.

Osim unaprijeđenja u infrastrukturi, radilo se na projektima koji su više ili manje ostavili traga: nažalost, neki od vrlo dobro osmišljenih projekata odrađeni su, ali bez kontinuiteta u provođenju nakon razdoblja završetka projekta kao npr. Projekt „Proširena stvarnost“. Takve situacije nikako ne idu u korist veleučilišta, već su pokazatelj kako ne treba raditi – projekti nisu sami sebi svrha, već moraju biti začetak razvojnog puta temeljenog na istraživanju i radu financiranom iz projekata.

Osvrtanjem na prethodno mandatno razdoblje može se konstatirati da u razdoblju 2019.-2022., dakle u trogodišnjem razdoblju, nije bilo nikakvih zbivanja u pogledu osmišljavanja i realiziranja novih projekata. Korona-razdoblje koje se pokušava koristiti kao alibi za razne propuste u ovom slučaju ne bi moglo biti protumačeno kao otegotne okolnosti; u doba zoom-nastave i karantena, samoizolacija i sl. nastavno je osoblje moglo raditi na osmišljavanju projekata, a uprava veleučilišta mogla je upravo takav razvoj poticati.

Prijedlog mjera:

- *razvoj znanstveno-istraživačkih djelatnosti kako samostalno, tako još više u suradnji s ostalim visokoškolskim i znanstvenim ustanovama kroz osmišljavanje novih projekata*
- *uključivanje studenata u projekte*
- *kroz dobro razrađene projekte nastojati postići dodatno zapošljavanje, opremanje i nova ulaganja u razvoj veleučilišta, kao i povećati suradnju s gospodarstvenicima*
- *u sklopu Centra održivog razvoja potrebno je na razini nastavnika studija Održivi razvoj prikupiti prijedloge za nove projekte, osmisliti ih te krenuti s njihovom realizacijom, budući da je to i projektom predviđeno, a čime je potrebno opravdati investiciju – u tom pogledu prethodno je mandatno razdoblje potpuno podbacilo*
- *kao pozitivan primjer ističem aktivnost:*
„Inicijalna radionica zaštite materijalne kulturne baštine naselja Črečan“ koja je 18. travnja 2023. postavila zametak za budući projekt u organizaciji Općine Nedelišće i Turističke zajednice Međimurske županije, a pod autorskim timom kolege arhitekata s MEV-a i TVZ-a uz uključivanje sadašnjih i bivših studenata-volontera studija Održivog razvoja smjera Održive gradnje

18. KVALITETA

Kvaliteta mora biti sama sebi svrha, a ne u formalnom smislu ispunjavanja i gomilanja administrativnih podataka te prikupljanja obrazaca.

Na kvaliteti se na veleučilištu konstantno radi. Svojedobno je, u procesu reakreditacije dijela djelatnosti koji se odnosio na studij Održivi razvoj koja se provodila od 2016. do 2020. godine, učinjeno mnogo u pogledu kvalitete i prepoznatljivosti kako nastavnog programa, tako i u svim ostalim aspektima koji su reakreditacijom bili obuhvaćeni, a posebno su se odnosili na kvalitetu. Takav model trebalo je usvojiti te ga „provući“ i kroz ostale studentske programe. Nažalost, nije se na tome sustavno poradilo na razini cijelog veleučilišta, iako smo dobili dobre upute i dovoljno znanja. Tako nas je reakreditacija veleučilišta koja je započela 2021. godine zatekla ponovno u stanju neusklađenosti, nedorečenosti i netransparentnosti u nekim aspektima. U skladu s već navedenim, reakreditacija je i dalje u tijeku, proces nije okončan, a vrijeme roka od tri godine za uklanjanje nedostataka ističe 04. studenog 2024. Stoga se u novom mandatnom razdoblju cijeli radni kolektiv prioritarno mora orijentirati na zadovoljavanje svih uvjeta i uklanjanje svih nedostataka iz Pisma očekivanja odnosno izvješća

stručnog povjerenstva u reakreditaciji te doraditi objedinjeno izvješće o realizaciji i uklanjanju nedostataka, a najveći doprinos u tom pogledu očekuje se od nove Uprave veleučilišta.

Neovisno o reakreditacijskom postupku, na kvaliteti nastave i nastavnih programa potrebno je raditi u kontinuitetu, uvoditi izmjene i dopune studijskih programa promptno, a sve kako bismo imali rejting „poželjnog“ veleučilišta što je naš prvi i najvažniji zadatak. Sve ostale aktivnosti koje se odnose na stručno-znanstveno usavršavanje, izradu radova, konferencije, zbornici i časopisi, Erasmus razmjena, projekti, znanstvena istraživanja, rad u Centru održivog razvoja i dr. samo su dodatni elementi kvalitete i razvoja te brendiranja našeg veleučilišta.

Prijedlog mjera:

- *revizija pravilnika, odluka, njihovih međuuskladenosti*
- *revizija rada Studentskog zbora i provedenih izbora predstavnika u tijela veleučilišta*
- *revizija odluka o zapošljavanju*
- *razrada službene web stranice veleučilišta u smislu bolje prepoznatljivosti i lakšeg snalaženja u informacijama uz reviziju svih uvrštenih podataka, uključujući i izradu kvalitetne stranice na engleskom jeziku*
- *poraditi na kvalitetnom i objektivnom ocjenjivanju rada nastavnika od strane studenata i kroz provođenje peer review ocjena; eventualne nedostatke i primjedbe kvalitetno obraditi, nastavnike dodatno educirati te biti transparentan u povratnim informacijama i provođenju mjera upozorenja i uputa za daljnji rad*
- *u svrhu kvalitetnijeg vođenja svih dokumenata o kvaliteti, prijedlog da se uz prodekana za kvalitetu jedan administrativni djelatnik definira kao pomoć nastavnicima, vanjskim suradnicima, Studentskom zboru i ostalim sudionicima u nastavi i radu veleučilišta na način da u njihovom interesu popunjava svu potrebnu dokumentaciju – time se štedi vrijeme, a dokumentacija se popunjava ispravno, brzo, jednoobrazno u skladu s propisanom kvalitetom; na taj bi način i obrada svih podataka bila mnogo lakša i vjerodostojnija*

19. VOLONTERI

Volonterski rad pravi je pokazatelj svjesnosti i savjesnosti društva u cjelini.

Volonterski rad na našem veleučilištu nije nepoznanica. U posljednjem mandatnom razdoblju nažalost nije bilo zamjetno razvijano, tek sporadično.

Studentsko volontiranje ne samo da je korisno i da doprinosi razvoju pojedinca, već je pokazatelj zrele cijele društvene zajednice. Akademska zajednica sa svojim studentima pravi je rasadnik mladih, zrelih ljudi koji upravo kroz svoju empatiju i osjećaj za dobro, za pomoć, za odricanje i za promidžbu kvalitete života može biti nositelj novih društvenih vrijednosti. To je prilika da se uz obrazovni segment u studentima razvija i odgojni proces koji je možda u nekim drugim sferama odrastanja i razvijanja ličnosti bio nedostatan ili blokiran. Pružiti priliku svakome da bude koristan i da se osjeća korisno nosi sa sobom pozitivizam i aktivnost usmjerenu boljitku pojedinca i društva.

Volonteri su uvijek na ponos sebi i onima koje predstavljaju. U našim studentima ima mnogo mladosti, energije, volje i spremnosti za volontiranje, ali potrebno ih je probuditi, voditi ili jednostavno im dati priliku da se sami izraze, osmisle svoje aktivnosti – i u tome ih podržati.

Prijedlog mjera:

- *poticati studente na promišljanje o volonterskom radu, podržavati njihove ideje i inicijative*
- *nastavnici bi vlastitim primjerom morali ukazivati što je volontiranje, kako se to radi te koja je vrijednost*
- *uključivati se u zajedničke projekte volontiranja – nastavnici i studenti*
- *prilikom kandidiranja najstudenata svakako uključiti i najvolontere pri čemu bi bilo uputno uvesti timsku kategoriju kako bi se razvijalo kolektivno volontiranje*
- *jedan od konkretnih prijedloga: studenti studija Održivi razvoj mogli bi kao volonteri raditi na implementaciji održivog razvoja u nastavne programe osnovnih i srednjih škola, kroz gostovanje student-predavač na pojedinim nastavnim predmetima kao npr. priroda i društvo, biologija, geografija, kemija, sociologija, etika i dr.*

20. FINANCIRANJE

U financijskom pogledu Međimursko veleučilište u Čakovcu mora postati održivo – danas i sutra.

Na temelju službenih podataka veleučilišta evidentno je da je u 2022. godini ostvaren ukupni prihod od 11.974.692,21 kn (što je 23,4% manje prihoda u usporedbi s 2021. godinom), dok su ukupno iskazani rashodi za isto razdoblje 12.462.093,42 kn (umanjeni tek neznatnih 0,1% u odnosu na prethodnu godinu). U izvještaju o prihodima i rashodima, primicima i izdacima vidljivo je u izvještajnom razdoblju za 2022. godinu da je ostvaren manjak prihoda u iznosu od 514.401,21 kn, s pokrićem iz prethodnih razdoblja. Ukupan višak prihoda raspoloživ u narednom razdoblju je 4.541.964,86 kn.

Bez obzira na sve otegotne okolnosti koje su evidentne ne samo za naše veleučilište već u cjelokupnom visokom obrazovanju RH, potrebno je uložiti dodatne napore te postići minimalno 50% financijskih prihoda izvan nadležnog proračuna povećanim vlastitim prihodima od obavljanja poslova na tržištu (cjeloživotno obrazovanje, radionice, projekti, pružanje intelektualnih usluga vanjskim korisnicima i dr.). Isto tako se prihodi od sponzorstva i donacija mogu povećati većom atraktivnošću studijskih programa, širinom i transparentnošću poslovanja i boljim ugledom veleučilišta u cjelokupnoj društvenoj zajednici. Ono što može znatno doprinijeti samoodrživosti su vlastiti projekti, ili projekti u koprodukciji s ostalim visokoobrazovnim institucijama ili pak s gospodarskim sektorom. Već ustaljene načine stjecanja vlastitih prihoda potrebno je i dalje razvijati i pojačavati njihov udio u ukupnim prihodima veleučilišta.

S druge strane, potrebno je minimizirati materijalne rashode, ali ne na štetu rada i napredovanja nastavnika ili nastavnih procesa, već štedljivim i pažljivim trošenjem vlastitog novca (npr. režijski troškovi, troškovi održavanja i dr.) te kroz praćenje svrsishodnosti ulaganja kao i obavezne povratne izvještaje i rezultate vezano uz sredstva financirana od strane veleučilišta.

Odgovornost za održivost veleučilišta ovisi o svim sudionicima pri čemu se ne smije zaboraviti da su studenti oni zbog kojih smo mi ovdje i da prvenstveno njihov interes za studiranje na našem veleučilištu može biti pokretač budućnosti Međimurskog veleučilišta u Čakovcu.

Prijedlog mjera:

- *poduzimanjem svih prethodno navedenih mogućih mjera povećati interes za upis na naše veleučilište te na taj način osigurati veće prihode iz osnovne djelatnosti*
- *posebno je važno biti zanimljiv na tržištu ponude studijskih programa za izvanredne studente, kao i u obliku cjeloživotnog formalnog obrazovanja, budući da se tim putem mogu ostvarivati direktni financijski prihodi*
- *potrebno je odgovoriti na pitanje spornih odluka o dodatnim poslovima kojima je pojedinim nastavnicima za određene usluge od 2019. godine nadalje bio isplaćivan ugovorni iznos (iako su nastavnici prema svojim zaduženjima imali smanjenu satnicu kako bi odrađivali takve poslove u sklopu redovnog opterećenja). S obzirom da se radi o cca 200.000,00 kn potrošenog novca veleučilišta, potrebno je zatvoriti to pitanje kao i postaviti pitanje odgovornosti za nenamjenski utrošena sredstva*
- *odgovoriti na pitanje neopravdanog trošenja u prethodnom mandatnom razdoblju u odnosu na sredstva koja su isplaćena za naručene revizije oko izgradnje i poslovanja Studentskog doma, vezano na pripisivanje svih ulaganja u vrijednost zgrade, koja je u vlasništvu Međimurske županije, a veleučilište ju koristi prema posebnom ugovoru o dugoročnom korištenju. Odgovor provedene revizije nije transparentno objavljen te se stoga postavlja pitanje opravdanosti trošenja sredstava veleučilišta na skupe, a neopravdane i neutemeljene revizijske postupke; po tom pitanju potrebno je definirati odgovornost poslovanja i financiranja*
- *dokazati opravdanost trećeg prodekana – za kvalitetu i međunarodnu suradnju*
- *s obzirom na infrastrukturu koja obuhvaća tri zgrade (glavna zgrada, Studentski dom i Centar održivog razvoja) bilo bi uputno podijeliti poslove čišćenja i održavanja na tri osobe koje bi financijski bile samoodržive (jedna osoba zaposlena na poslovima čišćenja i održavanja, a koja se financira iz sredstava veleučilišta, mogla bi se prebaciti na trošak COR-a uz preduvjet da se dokaže svrsishodnost i napredak u namjenskom radu Centra)*
- *dvije djelatnice koje su ugovorno zaposlene u Biokemijskom laboratoriju COR-a također bi morale postići samoodrživost (iz vlastitih sredstava ukoliko laboratorij uspije komercijalizirati dio svojih usluga kroz ovlaštenja i reakreditaciju)*
- *Studentska menza mora postati izvorom vlastitih prihoda, ili barem samoodrživa, budući da u sadašnjem trenutku veleučilište ima samo rashodovnu stranu u plaćanju režijskih troškova, a potrebno je uzeti u obzir i amortizaciju ugrađenih kuhinjskih strojeva i aparata, kao i inventara studentske menze*
- *izvršiti analizu povećanih režijskih troškova za Studentski dom u odnosu na ostale dvije zgrade, budući da režijski troškovi iz nepoznatog razloga nisu uvršteni u troškove koji bi se plaćali objedinjenim računima Međimurske županije kao što je to slučaj s glavnom zgradom i zgradom Centra održivog razvoja*
- *okrenuti se svim aktivnostima koja veleučilište ima na raspolaganju, a ne koristi ih (cjeloživotno obrazovanje, projekti, sponzori i donacije iz gospodarskog područja srodnih našim studijskim programima, komercijalizacija sadržaja Studentskog doma i Centra održivog razvoja/nakon izlaska iz razdoblja praćenja projekta)*
- *osmisliti i realizirati projekte iz kojih se može djelomično financirati ulaganje u dodatnu i novu tehnološku opremu veleučilišta, nabavu promo-vozila, izgradnju lifta u glavnoj zgradi kao i otvaranje novih ugovorno vezanih radnih mjesta*

- *sadržajno definirati rad četiri laboratorija Centra održivog razvoja kao samoodrživi ili komercijalno orijentirani*
- *namjenski koristiti sredstva iz Erasmusa na način da stvaraju dodatnu vrijednost u vidu ulaganja u infrastrukturu, opremu i dr. iz sredstava EU kroz projekte Erasmusa*

21. PROMOCIJA VELEUČILIŠTA

Pustimo da drugi pričaju o nama, nek nas oni hvale...

Promotivne aktivnosti u prethodnom mandatnom razdoblju bile su šture, usko profilirane, reducirane i često nezanimljive i nerazumljive širokoj javnosti. Na veleučilištu se provodilo mnogo zanimljivih radionica, gosa-predavača i sl. kroz razne vidove nastavnih i nenastavnih aktivnosti koji su nažalost ostali nezabilježeni. Stoga je svakako potrebno osigurati sustav unutarnjeg informiranja te odrediti osobu ili radnu skupinu u radnom kolektivu koji će kontinuirano kroz cijelu kalendarsku godinu bilježiti sva događanja i zanimljivosti na veleučilištu te ih sustavno, pravovremeno i u lektoriranom obliku objavljevati na našoj službenoj web stranici, putem FB službene stranice, na oglasnoj ploči, upućivati ih prema medijima. Imamo vlastitih intelektualnih i organizacijskih kapaciteta i nije nam potreban vanjski suradnik za promociju.

Angažiranost studenata i bilježenje vrijednosti njihovog rada, rad na cjeloživotnim formalnim programima učenja, projektne aktivnosti, gosti-predavači, uspjesi naših bivših studenata, dojmovi s Erasmus razmjene i sl. teme su s kojima je potrebno izaći u javnost. Dekan predstavlja veleučilište na službenoj razini. Za promociju i medije mnogo su zanimljiviji i korisniji kvalitetni sadržaji i promocija naših studenata, naši projektni dosezi, programi cjeloživotnog obrazovanja i dr.

Transparentnost rada i aktivnosti te otvorenost za medije je od ključnog značaja za povjerenje i prepoznatljiv rad veleučilišta.

Dani otvorenih vrata moraju biti bolje i pravovremeno organizirani. Posjete naših studenata i nastavnika srednjoškolskim ustanovama u vidu promocije, ali još više u zajedničkim projektima kroz koje će srednjoškolci moći prepoznati naše kapacitete i potencijale te uskladiti svoje interese. Izuzetno se dobro pokazala inicijativa da srednjoškolci organizirano dolaze po 2-3 razreda autobusnim prijevozom na cca 2 školska sata te obilaze naše prostore, razgovaraju s nastavnicima i studentima, pokušaju raditi u našim soferskim programima, upoznaju se s temama završnih radova i dr.

Gosti-predavači u COR multifunkcionalnoj dvorani trebali bi isto tako predstavljati otvorenost prema široj publici što se može postići zanimljivim temama tribina, atraktivnošću gostiju, ali isto tako i kao oblik promocije rada veleučilišta.

Završni radovi naših studenata završavaju u repozitoriju. Bilo bi korisno povremeno ih izložiti u pisanom obliku te u digitalnom obliku u sklopu izložbe i prezentacija, organizirano kroz godinu, po studijskim programima i smjerovima; pozvati medije, predstavnike lokalne samouprave, gospodarstvenike, srednjoškolce; da vide čime se naši studenti i nastavnici bave, na koji način i koje temu su obrađene i sl.

Promocije studenata trebale bi biti kombinacija svečanosti, ali i mladenačke svježine, s uvijek aktualnim kratkim i ciljanim obraćanjem, a ne prilika za rezimiranje rada veleučilišta i samohvalu. To je dan studenata, njihova svečanost i treba njima dati riječ i prioritetno mjesto. Mnogi studenti se tijekom studiranja ne susreću s dekanom, pa čak niti ne znaju tko im je dekan, ali bi rado na promociji vidjeli i porazgovarali s bivšim nastavnicima, posebno mentorima na završnim radovima. I zato im treba osigurati prostor i vrijeme.

Prijedlog mjera:

- kontinuirana cjelogodišnja promocija naših studijskih programa u srednjim školama i gospodarskih subjektima te široj javnosti
- formiranje povjerenstva za promociju veleučilišta na svim razinama
- pomno birati sadržaje za objavu, ne u smislu cenzure, već u smislu kvalitetne promocije rada i uspjeha studenata, projekata i dr.
- organizirati izložbe završnih radova naših studenata u prostoru dvorane COR-a
- moderniji i svježiji pristup u organizaciji promocija; osigurati kontakte i druženja promovena s bivšim nastavnicima te posebno mentorima

Osobni doprinos radu i razvoju dodatnim zalaganjem i radom u izvannastavnim aktivnostima na Međimurskom veleučilištu u Čakovcu 2014.-2023.

.....daje mi za pravo na promišljanje te odluku da način rada, entuzijazam i kvalitetu pokušam proširiti na cijeli radni kolektiv u svrhu razvoja i prosperiteta, ali i razvijajući raznovrsnost aktivnosti, učenje kroz poigravanje sadržajima i sudjelovanjem nastavnika i studenata u stvarnom životu, a ne samo radeći na teoriji i zadovoljavajući formu. Mene rad „nosi“, osnažuje, daje mi osjećaj vrijednosti, svrhe i zadovoljstva. Pri tome nije imperativ da dajemo svi jednako, već da svaki od nas uloži svoj maksimum.

- iniciranje i organizacija **Mini simpozija HSZG** u suradnji s MEV-om pod nazivom „**Zašto gradimo zeleno?**“, rujan 2016.
- kao voditeljica smjera OG na Održivom razvoju, organizacija rada smjera Održive gradnje; suradnja s pročelnicima J.Trstenjak i S.Sviderek u pogledu izrade revizije programa smjera OG, organizacija raspodjele završnih radova po stalno zaposlenima te motivacija i pomoć vanjskim suradnicima pri mentorstvu završnih radova, sređivanje popisa literature na smjeru OG, poticanje, motiviranje te pomoć vanjskim suradnicima za izbor u zvanje predavača
- prijedlog materijala te izrada izložbenih radova studenata Održive gradnje povodom proslave **Dana Veleučilišta** (9 projekata predloženo – 2 realizirana)
- osnivanje „**projektTIM MEV-a**“ uz preuzimanje funkcije mentora – aktivno sudjelovanje studenata 2. i 3.godine OG u projektiranju i izradi tehničke dokumentacije na stvarnim projektima u svrhu stjecanja znanja kroz izravan uvid u stvarne projekte u sklopu „stručne prakse“
- sudjelovanje u daljnjem provođenju „**Projekta Wonderland**“ – razrada idejnog projekta obiteljske kuće studentice Simone Novak izrađenog na vježbama kolegija Održivost arhitekture (2D i 3D razrada) i priprema za daljnju obradu softvera od strane računalne ekipe i prilagođavanje tehnologiji opreme
- sudjelovanje u izradi **Samoanalize za izvanrednu akreditaciju** stručnog studija Održivi razvoj, lipanj/srpanj 2017., dio koji se odnosi na nastavne programe, sadržajno povezivanje kolegija po područjima i semestrima, ažuriranje literature, revizijske prijedloge za smjer Održiva gradnja i dr.
- aktivno sudjelovanje u pogledu arhitektonske struke na **projektu Studentski dom i projektu Centar održivog razvoja**
- sudjelovanje na radionici Nacionalne sveučilišne knjižnice Zgb na temu e-izvori znanstveno-istraživačkih informacija, MEV, 11.09.2018.
- organiziranje suradnje s gospodarstvenicima u svrhu omogućavanja stručne prakse za studente smjera Održiva gradnja, NORD-ING d.o.o., praksa za 5 studentica te obavljanje ostalih zadataka tutora studentima/icama 2. i 3. godine smjera Održiva gradnja
- suradnja s gospodarstvenicima na području Međimurske županije u svrhu zapošljavanja bacc.ing.evol.sust. - smjer Održiva gradnja (4 studenta) te pomoć studentima pri usmjeravanju na daljnji specijalistički ili diplomski studij (6 studenata)
- sudjelovanje u organizaciji, promociji i moderiranju na **Međunarodnoj konferenciji Zaštita okoliša i održivi razvoj održanoj na MEV-u, 04.06.2019.**, u suradnji s Visokom školom međunarodnih odnosa i diplomacije Dag Hammarskjöld iz Zagreba
- rad na **projektu „Centar održivog razvoja“**; početna konferencija (veljača 2019.) te sudjelovanje na svakotjednim sastancima sudionika u projektu kao članica projektnog tima zadužena za infrastrukturnu komponentu
- sudjelovanje na **Erasmus+ razmjeni nastavnog osoblja u Mariboru, ALMA MATER EUROPAEA** s prezentacijom MEV-a, 11.-16.03.2019.
- sudjelovanje na 1. pozivnom sastanku Nacionalne upravljačke skupine (National Steering Group) u svojstvu člana ekspertne skupine za rad na projektu BIMzeED, na razvoju edukacijskih materijala iz područja BIM & nZeb zgrada, a u organizaciji Građevinskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Regionalne energetske agencije sjeverozapadne Hrvatske (REGEA) Zagreb, 15.04.2019.

- suradnja s **Hrvatskim savjetom za zelenu gradnju** te informiranje studenata o aktivnostima tog Savjeta i pogodnostima usavršavanja za naše studente
- sudjelovanje na **simpoziju HSZG u Zagrebu, Velesajam: tema nZeb & BIM uz uključivanje 5 studenata** u sudjelovanje i prezentiranje MEV-a i programa Održive gradnje, 16.05.2019.
- na vlastitu inicijativu te osobnim zalaganjem, u suradnji s HZZ-om, odradila **analizu zapošljavanja za studente s titulom zvanja *bacc.ing.evol.sust.* kako bi se ista priložila u Elaborat OR** u svrhu dokazivanja kvalitete i potrebitosti ove nove struke koju mnogi još na tržištu rada ne prepoznaju i neadekvatno procjenjuju
- organiziranje **suradnje s gospodarstvenicima u svrhu omogućavanja stručne prakse za studente** smjera Održiva gradnja, NORD-ING d.o.o., praksa za 5 studentica te obavljanje ostalih zadataka tutora studentima/icama 3. godine smjera Održiva gradnja
- suradnja s gospodarstvenicima na području Međimurske županije u svrhu **zapošljavanja *bacc.ing.evol.sust.* - smjer Održiva gradnja** (4 studenta kandidati za zapošljavanje u struci, po završetku školovanja, što iznosi 40% generacije 2020., iz generacije 2019./2020. od 10 redovnih studenata 3 već rade u struci)
- **uvođenje novih nastavnih sadržaja u kolegije na studiju Održivi razvoj u skladu s Akreditacijskom preporukom** – dogovaranje i realiziranje implementacije BIM sustava kroz nove softverske programe Allplan, Bluebeam i Lumion, neophodne za aktualnost nastavnih sadržaja na početnom kolegiju Konstrukcijsko modeliranje te nadalje na većini kolegija programa Održive gradnje, 2. i 3. god. – izuzetno kvalitetna suradnja s Baldinistudio d.o.o. Zagreb koja je uspješno provedena unatoč i usprkos otežanih uvjeta on-line nastave (27.04.-11.05.2020. – koncentrirana nastava kolegija Konstrukcijsko modeliranje-OG,EI)
- intenzivna dorada dokumentacije **Elaborata studijskog programa Održivi razvoj za potrebe reakreditacije, u uskoj suradnji s pročelnikom odjela**, a u svrhu odgovora na tražena poboljšanja kako bismo ishodili trajnu Dopusnicu (listopad 2019. – veljača 2020.) te organizacija i dorada svih syllabusa OR-OG u skladu s Matricom kolegija i doprinosa kolegija cjelokupnom nastavnom planu
- rad na **projektu „Centar održivog razvoja“; kao članica projektnog tima** zadužena za infrastrukturnu komponentu; redovito obilaženje gradilišta, kontrole i verificiranje mjesečnih situacija, suradnja s projektantom, izvođačem i nadzornim inženjerom – unatoč rigoroznim mjerama vezanim uz Covid-19 gradilište nije zatvoreno niti jedan dan upravo radi pravovremene i koordinirane akcije nabave materijala za izvedbu predviđenih radova u skladu s gantogramom; izrada promotivnih materijala za web i FB
- **rad na Strategiji razvoja MEV-a 2020.-2026.** (listopad 2019.-ožujak 2020.) te izrađen **prijedlog draft-dokumentacije za specijalistički diplomski studij Održivi razvoj (prijedlog organizacijske sheme te kolegija za 4. i 5. god. Studija OR) koji je prezentiran dekanu (listopad-studen-prosinac 2019.)**
- prijava **Radionice Održive gradnje na temu "ODRŽIVOST STAMBENIH NASELJA" u sklopu „Noći istraživača“** (27.studen 2019.)
- sudjelovanje na **2. pozivnom sastanku Nacionalne upravljačke skupine (National Steering Group) u svojstvu člana ekspertne skupine za rad na projektu BIMzeED**, kao jedina predstavnik MEV-a, za rad na razvoju edukacijskih materijala iz područja BIM & nZeb zgrada, a u organizaciji Građevinskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Regionalne energetske agencije sjeverozapadne Hrvatske (REGEA) Zagreb (online 31.03.2020.)
- suradnja s Hrvatskim savjetom za zelenu gradnju te informiranje studenata o aktivnostima tog Savjeta i pogodnostima usavršavanja za naše studente; **sudjelovanje na webinarima 23.04., 07.05. i 08.05.2020. te sudjelovanje na dvodnevnoj online edukaciji „Kako projektirati prema nZEB-u?“ 17. i 18.06.2020.** uz dobiven certifikat, implementacija najaktualnijih sadržaja u nove syllabuse kolegija na OR-OG
- **aktivni sudionik u izradi „Apela za očuvanje i zaštitu kulturnog naslijeđa prilikom obnove potresom pogođenih područja“, upućenog Vladi Republike Hrvatske i dr., sudionik u području arhitekture i graditeljskog naslijeđa; komentari i sugestije za apel, suradnja s ostalim sudionicima; 07. siječnja 2021.god.**

- **prijava za Godišnju nagradu za zelenu gradnju i održivi razvoj, u kategoriji PROJEKT GODINE; za projekt „ODRŽIVO NASELJE“, raspisan od strane Hrvatskog savjeta za zelenu gradnju – listopad 2021.**
- **projekt „POLIGON ARHITEKTURE“** u trajanju od 12 mjeseci (15.06.2021.-15.06.2022.) ukupne je vrijednosti 469.280,00 kn / bespovratna sredstva osigurana iz Europskog socijalnog fonda (85%) i Ministarstva kulture i medija iz Državnog proračun RH (15%); **projektni partner: Grad Čakovec; korisnik projekta: Udruženje arhitekata Međimurja;** aktivno sudjelovanje kao arhitektica i nastavnik na Održivom razvoju-Održiva gradnja uz angažiranje studenata
- **INTERDISCIPLINARNOST ODRŽIVE GRADNJE**
Skripta prezentacija stručno-znanstvenih radova,
 Prediplomski stručni studij ODRŽIVI RAZVOJ - ODRŽIVA GRADNJA
 Kolegij: ODRŽIVOST ARHITEKTURE
 autorica: Jasmina Ovčar, mag. ing. arh. i urb., viši predavač
 ISBN: 978-953-8095-23-8
 Odluka o odobrenju izdavanja skripte Stručnog vijeća Međimorskog veleučilišta u Čakovcu, KLASA: 007-03/22-O1/07, URBROJ: 2109-63-03-22-06; Čakovec, 19. travnja 2022.
- **INTERDISCIPLINARITY OF SUSTAINABLE CONSTRUCTION**
Lecture notes from the presentations of professional scientific papers
 Professional Undergraduate Study Program of SUSTAINABLE DEVELOPMENT - SUSTAINABLE CONSTRUCTION
 Course: SUSTAINABILITY OF ARCHITECTURE
 Author: Jasmina Ovčar, mag. ing. arh. i urb., Senior Lecturer
 ISBN: 978-953-8095-22-1
 Decision on the approval to publish Lecture Notes issued by the Expert Council of the Polytechnic of Međimurje in Čakovec CLASS: 007-03/22-O1/07, NUMBER: 2109-63-03-22-06; Čakovec, 19th April, 2022
- održavanje **STEM radionica na temu „Održivost stambenih naselja“, u sklopu projekta "ITEO-Popularizacija STEM-a u Međimurju"**
 18.05.2022. Tehnička škola Čakovec i 16.11.2022. Graditeljska škola Čakovec
- 12.12.2022. godine **gostovanje učenika Graditeljske škole Čakovec;** povratni posjet nakon održane STEM radionice
- ožujak/travanj 2023. godine.; **višekratno organiziranje Dana otvorenih vrata;** gostovanje srednjoškolaca s područja Međimurske i Varaždinske županije na radionicama Održive gradnje
- **„Inicijalna radionica zaštite materijalne kulturne baštine naselja Črečan“** koja je 18.travnja 2023. postavila zametak za budući projekt **u organizaciji Općine Nedelišće i Turističke zajednice Međimurske županije,** a pod autorskim timom Jasmina Ovčar, mag. ing. arh. i urb. MEV i dr.sc. Dražen Arbutina, dipl. ing. arh. TVZ, uz uključivanje sadašnjih i bivših studenata-volontera studija Održivog razvoja smjera Održive gradnje

Jasmina Ovčar, mag. ing. arh. i urb.
viši predavač

